



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La Relación entre vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Manuel Edwin Pantigoso Garay

ASESOR:

Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera

SECCION:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del Talento Humano

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
Presidente

Mg. Gladys Beatriz Mercado Perez
Secretario

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi madre por haberme dado la vida y permitirme haber llegado en este momento tan importante de mi vida profesional y a mis hermanos por el apoyo que me brindan para mejorar cada día y cumplir con la meta trazada.

Manuel.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, a mi madre la Sra Emérita ser una madre ejemplar que me ha enseñado a ser perseverante a través de sus sabios consejos.

Al Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la tesis.

El autor.

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Manuel Edwin Pantigoso Garay, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado: “Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017”. presentado en 105 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, Setiembre del 2017



Manuel Edwin Pantigoso Garay

DNI N° 44496241

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, presento ante ustedes la tesis titulada: **“Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017”**; elaborada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	36
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	40
2.3. Población y muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	41
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS	86

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: otros

Base de datos

RESUMEN

La tesis titulada “Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017; el tipo de investigación es no experimental, con diseño descriptivo correlacional transversal, la población estuvo conformada por 40 padres de familia, la misma que conformó la muestra censal, se midió las variables seleccionadas en dicha muestra y se utilizó la estadística correlacional para determinar las relaciones entre las variables. El muestreo fue por conveniencia.

Se llegó a las siguientes conclusiones: existe una relación inversa pero no significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa, donde el 90% considera regular la vigilancia social del programa Qali Warma, mientras que un 7,5% dice que es mala y un 2,5% que es buena, en tanto que la gestión del programa es percibida como regular por el 95% de los padres de familia.

Palabras claves: Vigilancia social, gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

ABSTRACT

The thesis entitled "Relation between social monitoring and management of the National School Feeding Program Qali Warma II.EE. Of the district of Rahuapampa - Ancash, 2017, "had as general objective to determine the relation that exists between the social surveillance and the management of the National Program of School Feeding Qali Warma in II.EE of the district of Rahuapampa, 2017; The type of research was non - experimental, with descriptive cross - sectional descriptive design, the population was made up of 40 parents, the same that formed the census sample, measured the variables selected in said sample and used correlation statistics to determine relationships Between the variables. Sampling was for convenience.

The following conclusions were reached: there is an inverse but not significant relationship between Social Surveillance and Management of the National School Feeding Program Qali Warma in the II.EE. Of the district of Rahuapampa, where 90% consider regular monitoring of the Qali Warma program, while 7.5% say that it is bad and 2.5% is good, while program management is perceived as Regulated by 95% of parents.

Key words: Social surveillance, management of the National School Feeding Program Qali Warma.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de tesis, se ha elaborado en función de las necesidades de investigación que exige la Universidad César vallejo en su programa de Maestría en Gestión Pública, en la cual se muestra la realidad problemática, se detallan los trabajos de investigación a nivel de post grado de alcance internacional, nacional y local; a continuación se presentan los fundamentos teóricos de las variables de estudio, en seguida se plasma el problema de investigación, seguida de la justificación del estudio, se plantean las hipótesis de investigación y la hipótesis nula, y finalmente se proponen los objetivos general y específicos.

1.1. Realidad problemática

Según la FAO en coordinación con el PNAE del Brasil formuló la investigación “Alimentación Escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar - estudio de caso en ocho países”. Investigación se basó en la experiencia del Brasil en la atención de programas de alimentación escolar por más de cincuenta años con una cobertura de casi 250.000 escuelas y en el análisis de los programas que se ejecutan en Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú, habiendo establecido que cada país mantiene una modalidad distinta. Dentro de las conclusiones sobre el caso de Perú establece que la creación y forma de operar de Qali Warma es un cambio radical frente al esquema centralizado y burocrático que venía operando, además recomienda de vital importancia que se promueva el trabajo articulado del MIDIS con otros estamentos para poner en operación Qali Warma con un enfoque integral y holístico. Para tal fin, el trabajo intersectorial es primordial, así como definir las competencias para cada uno de los actores involucrados. Solo así se podrán atender y solucionar problemas multidimensionales y multicausales como la desnutrición infantil, hambre, pobreza y exclusión social (FAO, 2013).

Según Gamero, Cabrera, Cortés y Gibu (2004), la vigilancia social constituye “un avance significativo en el desarrollo de la vida en democracia”. En los últimos años, esta actividad ha cobrado gran importancia en nuestro país debido a los sucesos de corrupción y a la mala utilización de los recursos del Estado durante la década de los noventa. Prueba de ello es el número cada vez mayor de

instituciones y personas que se hallan comprometidas en esta tarea Vigilancia social, vigilancia ciudadana, control social, veeduría ciudadana, control ciudadano, observatorio social. La vigilancia social, reflejaría un marco exclusivo, más focalizado y especializado que considera como objeto la vigilancia de las actividades del Estado y fundamentalmente sus programas sociales ligados a la lucha contra la pobreza. La Participación de vigilancia social, se refiere, por un lado, a la actuación de la sociedad civil y su derecho a recibir información y ejercer vigilancia, y por otro, simplemente a la facultad de acceder a información sobre la gestión de las instituciones, para dar cuenta de la vigilancia social en el Perú partimos por caracterizar al Estado en tanto actor que facilita y/o dificulta la actuación de la sociedad civil en materia de vigilancia. Consideramos también la legislación existente en la medida que a través de ella podemos advertir las posibilidades y límites de nuestra actuación frente al Estado e identificar los vacíos legales que deberían ser cubiertos para cumplir a cabalidad con el derecho ciudadano a la vigilancia. Seguidamente, incorporamos algunas experiencias de vigilancia social desarrolladas en nuestro país que nos permiten tener una idea más clara de los avances en este aspecto.

Arica (2013), analiza el desarrollo del programa Qali Warma y los procesos que se llevan a cabo estableciendo que una de las fortalezas es que el programa no considera la clásica división física del territorio en regiones como costa, sierra y selva, sino que tiene una organización basada en ocho regiones alimentarias que permiten atender a los usuarios sobre la base de su cultura y costumbres alimenticias. Muestra especial énfasis en los procesos de compras de los alimentos e insumos por lo que finaliza su artículo mencionando que: “El éxito de este nuevo programa alimentario depende de la vigilancia de los pobladores de las zonas beneficiarias y del trabajo coordinado de los distintos sectores del Gobierno”. Si bien el programa no empezó a funcionar con las condiciones previas para operar al 100%, habría que preguntar a las autoridades de QW: ¿qué acciones han tomado para mejorar la eficiencia del próximo proceso de compras que empieza en mayo? Además, Manifiesta que la vigilancia y las veedurías a los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) se fortalecerán, con un trabajo articulado con la sociedad civil y entidades como la Mesa de Concertación de Lucha

contra la Pobreza, aseguró la titular del sector, Paola Bustamante. "En todos los programas sociales la ciudadanía puede participar denunciando si identifica que alguna persona recibe indebidamente beneficios o transferencias de los programas Pensión 65, Juntos, Qali Warma, Cuna Más o la iniciativa Haku Wiñay del Foncodes", Además menciona que los padres de familia que integran los Comités de Alimentación Escolar del programa Qali Warma tienen el deber de notificar oportunamente si detectan alguna irregularidad en la entrega de los desayunos y almuerzos o si estos alimentos presentan alguna condición que ponga en riesgo la salud de los estudiantes. "El nivel de involucramiento de los padres de familia es fundamental. Estos deben preguntar siempre a sus hijos si recibieron sus desayunos, qué es lo que comieron en la escuela, si les gustó y deben alertar si detectan algo irregular en el servicio", y la participación de la vigilancia social es importante, para mejorar y brindar un servicio alimentario de calidad (PNAE Qali Warma, 2015).

La vigilancia social en la provincia de Huari, es de veedor y de asegurar la transparencia en el proceso de compras del comité 5 de la UT Ancash 1 del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que se realiza cada año, para elegir al proveedor ganador, además de vigilar la gestión del servicio alimentario en las II.EE del distrito de Rahuapampa, en seguridad alimentaria, en la calidad del servicio alimentario, componente alimentario, componente educativo, el modelo de cogestión y el modelo de atención.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes de tipo internacional:

En primer lugar, tenemos el trabajo de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2011) titulada "Evaluación de las políticas y programas sociales del Distrito Federal" en la ciudad de México. Concluye: La participación ciudadana, que debe estar contemplada en el diseño de los programas sociales, solo aparece expresamente en el 53% de los programas sociales 2009. En el plano normativo contrasta el aún insuficiente esquema de coordinación interinstitucional, la escasa promoción de la participación social en el diseño y ejecución de los programas de

la política y la aún incipiente cultura de evaluación, transparencia y rendición de cuentas.

A nivel nacional se consultaron los siguientes trabajos de investigación: Vásquez (2013), en su investigación titulada “Las políticas y programas sociales del actual Gobierno desde el punto de vista de la pobreza multidimensional”, concluye: Al año 2012, cerca de 18.5% de niños menores de 5 años reportaron tener problemas de desnutrición crónica en el Perú. Este problema afectaba en mayor proporción a la zona rural que a la zona urbana. De la misma manera, la Sierra y la Selva presentaron una peor situación en comparación con la Costa. No necesariamente un mayor gasto por escolar está dirigido a los departamentos con mayor porcentaje de niños y niñas entre 6 y 11 años que viven en hogares con déficit calórico. Si bien se analizó detalladamente el contenido nutricional de los alimentos, muchos de estos fueron rechazados por los niños. Se debería considerar sus gustos para mejorar la efectividad del programa. Los CAE necesitan estar correctamente capacitados para poder gestionar correctamente los alimentos y llevar un registro de la calidad de los proveedores. Se recomienda mejorar la supervisión y capacitarlos constantemente. A la vez, es importante que cuenten con todos los implementos necesarios para ofrecer un buen servicio. El análisis del monto adjudicado por beneficiario con la situación de desnutrición crónica y de déficit calórico resultó revelador. Esto debido a que no se halló un criterio determinante para la adjudicación de recursos a proveedores por beneficiario atendido. En el caso de la desnutrición crónica se halló una relación positiva, pero para el análisis de déficit calórico dicha relación fue inexistente.

De otra parte, tenemos a Aguilar (2015) en su tesis de maestría titulada “Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca”, presentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, investigación de tipo básico, cuyo diseño es descriptivo explicativo. Concluye: Los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca, consumen con bastante frecuencia los cereales andinos como la

quinua, cañihua, cebada, trigo, maíz y arroz; los cuales inciden favorablemente en su rendimiento académico, tal como lo demuestran los cuadros 06, 07, 08 y 09. Los padres de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca, demuestran relativo interés por la educación de sus hijos. La razón debe ser por las costumbres, modelos y hábitos de vida de las familias rurales, donde los estudiantes solos se preocupan por su educación.

Solís, Ruíz y Álvarez (2015), en su tesis de maestría titulada “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”. El diseño de la investigación es transeccional de tipo correlacional. Los autores formulan entre otras las siguientes conclusiones: La percepción de los docentes y de los padres con referencia al impacto del proceso de abastecimiento sobre los niveles de atención, asistencia, permanencia y hábitos alimenticios es positivo. La percepción de los padres de familia y docentes es negativa en cuanto a supervisión y control que el programa ejecuta en el distrito de Acomayo; también los resultados indican que 76% de los entrevistados, 28 personas, califican de muy malo el desempeño de los CAE en cuanto al cumplimiento de sus funciones; también se aprecia que un 16%, que equivale a 6 personas, califican de malo el desempeño de los CAE, solo tres personas, 8%, consideraron como muy bueno el desempeño de los CAE. Por lo apreciado se puede concluir que la tendencia es negativa toda vez que esta suma un 92% de la intención de los encuestados.

Por otro lado, Magallanes (2015), en su tesis de maestría titulada “La Radio Comunitaria como Mecanismo de Aporte a la Inclusión Social. Análisis del Componente Comunicacional del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú; el desarrollo de este trabajo de investigación involucró recurrir a técnicas cualitativas. Llegó a las siguientes conclusiones: no existe a la fecha, ley o directiva destinada a promocionar el uso de las radios comunitarias en programas sociales como Qali Warma, a pesar que estos medios, por sus características, podrían constituirse en un aliado estratégico del programa, propiciando la participación y el empoderamiento del público objetivo primario del programa, así como la vigilancia social a fin de garantizar la calidad y sostenibilidad del servicio de alimentación

escolar. Los problemas que percibe la Unidad de Comunicación e Imagen Institucional sobre el programa Qali Warma distan en gran medida de los problemas que percibe su público objetivo primario, los padres y las madres de familia que integran el Comité de Alimentación Escolar (CAE). Los oyentes de la radio de corte comunitario que forman parte del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa, manifiestan que la única información sobre el programa que reciben es a través del director o los profesores de la Institución Educativa donde estudian sus hijos y consideran dicha información como insuficiente.

En función a la gestión del programa, Ochoa (2015), en su tesis de grado titulada “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”, presentada en la Universidad Andina del Cusco, investigación de nivel no experimental y un diseño longitudinal descriptivo. Concluyen: El programa ha ido contribuyendo en el estado normal de la masa corporal de los niños, haciendo que en un futuro los niños no tengan enfermedades a causa de los estados que están por debajo o encima de lo normal (delgadez, sobre-peso y obesidad), estas enfermedades ya no serán un impedimento para su salud y aún en la educación. La intervención del estado a través del programa Qali Warma trae efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, de esta manera en un largo plazo, el capital invertido en estos usuarios contribuirá a la economía a través de su productividad en cualquier actividad económica que realizará dentro de la economía de la nación.

Finalmente, se consultó el trabajo de Montañez y Turco (2016), en su tesis titulada “Manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos Estatales del distrito de Pucara – Huancayo año 2014”, quienes desarrollan una investigación descriptiva. Las autoras formulan entre otras las siguientes conclusiones: Los resultados de este trabajo demuestran que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del año escolar, las raciones otorgadas a los alumnos alcanzan para todos, tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades, promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La vigilancia ciudadana o vigilancia social.

Gamero, Cabrera, Cortés y Gibu (2004) mencionan que la “Vigilancia social, vigilancia ciudadana, control social, veeduría ciudadana, control ciudadano, observatorio social”, son algunos de los términos que se utilizan para tratar de conceptualizar la actividad materia de investigación. Esta profusión de términos es reveladora, al menos, de un par de cosas: que se trata de un concepto que está en construcción y que hay una eclosión de prácticas que están por sistematizarse. Pero el concepto y las prácticas giran alrededor de un proceso que tiene como punto focal la atención del ciudadano, de la sociedad civil, sobre la acción del Estado en sus diferentes facetas: ¿cuánto gasta? ¿Cómo lo gasta? ¿En qué lo gasta? ¿Se siguieron los procedimientos adecuados? ¿Se están cumpliendo los acuerdos internacionales?

Gamero et al (2004), enfatizan la vigilancia social como:

Una visión más amplia de la vigilancia, entendida como ejercicio de derecho ciudadano, el foco de atención no es sólo el Estado sino cualquier espacio de ejercicio de poder. En este caso, el concepto de vigilancia ciudadana enmarcaría acciones desde la sociedad civil vinculadas a la supervisión de los derechos laborales, a la violencia doméstica o al maltrato infantil, al monitoreo medio ambiental, a la vigilancia sobre las empresas proveedoras de servicios públicos, entre otros.

Ejercicio de la vigilancia la presencia de diversos espacios de concertación entre la sociedad civil y el Estado (por ejemplo, las Mesas de Lucha Contra la Pobreza), un consenso al que se llega es que el Estado no puede ejercer vigilancia hacia sí mismo, en tanto sería juez y parte. Las funciones que cumple el Estado en esa mirada al interior son las de fiscalización y de control.

García (2002), dice que “la vigilancia social o ciudadana es un concepto que se sustenta en el derecho a la participación en la vida política, social, económica y cultural de toda persona, orientada al ejercicio del control ciudadano sobre la gestión pública”. Bajo el nombre de control ciudadano se introducen en la

Constitución de 1993, mecanismos como la revocatoria de autoridades, remoción de autoridades y demanda de rendición de cuentas, a nivel municipal y regional, entre otros.

La vigilancia social toma forma a partir de la decisión de diversas instancias de la sociedad civil que se organizan para hacer seguimiento al cumplimiento de determinados compromisos que los gobiernos han adquirido en diversos campos. Los movimientos de derechos humanos y los movimientos feministas son los que tienen una trayectoria importante en este campo.

En diversas partes del mundo han surgido iniciativas por ejemplo en relación a la vigilancia del cumplimiento de los acuerdos y compromisos firmados en las diversas cumbres: la Cumbre de la Infancia, la Cumbre Social, la de Población, la de los Derechos Humanos etc.

Participación ciudadana. Gamero et al (2004) mencionan los enfoques y modalidades de participación.

La participación ciudadana supone un determinado tipo de relación entre el Estado y la sociedad civil. Dicha interacción no opera en abstracto sino que guarda correspondencia con la naturaleza del Estado y con el grado de desarrollo de la sociedad civil en un momento determinado. La participación ciudadana puede ser vista como un valor en sí misma y como un medio.

Cada una de estas visiones define su ámbito, el campo de actuación del ciudadano, los resultados que se esperan de dicho proceso y la definición o el rol de los actores participantes. “Se distingue claramente que existen dos grandes grupos en lo que a participación de la ciudadanía se refiere. En primer lugar, la participación pasiva, que es básicamente la receptiva, en tanto el ciudadano es receptor de la información que se le otorga” (Gamero et al, 2004). La participación consultiva es pasiva en cuanto la iniciativa la tiene un actor distinto a los ciudadanos, sin embargo, tiende a provocar en ellos una reacción. La participación activa, propiamente dicha, implica una actividad concreta por parte de los ciudadanos en colaboración con el Estado, en donde hay espacios de decisión y negociación. Gamero et al (2004, p. 17) sostienen que “estos tipos de participación tienen correspondencia con el alcance y profundidad de la democracia y también,

con la naturaleza de los aspectos a tratar. En buena cuenta, las modalidades de participación, tienen que ver con la calidad de la misma". Además dentro de una concepción de ciudadanía, la posibilidad del ejercicio de un conjunto de derechos políticos, sociales, culturales de parte de los ciudadanos toma el nombre de participación ciudadana.

Condiciones de la vigilancia. García (2002) menciona que las condiciones de la vigilancia se da por parte del estado y de la población y se describe de la siguiente manera:

Por parte del Estado supone: una capacidad de formular políticas de manera tal que sus metas y sus resultados puedan ser verificables y que los medios con los que se propone llegar a ellos sean de fácil acceso en términos de información. Si no se tiene políticas bien formuladas y no hay disponibilidad de información, en términos de oportunidad de acceso a ella, facilidad para manejarla y comprenderla y que no suponga un alto costo para quien busca informarse, será muy difícil ejercer una labor de vigilancia. Además, supone una valoración de la acción de vigilancia de la sociedad como herramienta que complementa sus propias acciones de monitoreo.

Continúa exponiendo, por parte de la población supone, primero: "una conciencia ciudadana en términos de conciencia de derecho que tiene todo ciudadano/a, a conocer cómo cumple el gobierno el mandato que se le ha confiado" (García, 2002). La crisis de la política de los últimos años, añadida a una débil conciencia ciudadana o la imposibilidad de ejercerla, ha generado una cultura de la delegación total de responsabilidades en el mandatario al que sólo se lo elige y luego se lo deja gobernar para finalmente aprobarlo o condenarlo. Segundo: una posibilidad de convocar presencias múltiples y con capacidades complementarias en orden a contar con: una capacidad técnica para acceder a la información más especializada que sustenta el diseño de las políticas públicas que da curso a ese servicio concreto, para analizar la información, sistematizarla y hacer una valoración de ella; una capacidad de contacto directo y de primera mano del ciudadano/a de base, destinatario de los servicios que generan las políticas públicas; una capacidad comunicativa que pueda formar una corriente de opinión que fortalezca y dé peso a los resultados de la vigilancia.

Para el cumplimiento de la vigilancia social, en nuestro país la Resolución de Dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW), dado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, aprueba el “protocolo para la vigilancia social al proceso de gestión del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, la cual cuenta con la base legal como leyes, normas, decretos y resoluciones lo que impulsa al monitoreo social en el PNAE Qali Warma, promoviendo mecanismos de participación ciudadana (aplicación de fichas, conocimiento instructivos que permitan sistematizar y evaluar la información recogida), orientados a la mejor gestión del Programa en aspectos tales como la calidad, eficiencia y transparencia de los procesos. Para que dicha vigilancia sea considerada una participación activa. Se requiere que el programa brinde información acerca de dichos procesos, y responda a lo planteado en dichas acciones de manera oportuna.

Asimismo, la resolución en mención menciona sobre las disposiciones generales y la vigilancia lo siguiente:

La vigilancia es un concepto en formación, así se habla de vigilancia ciudadana, control social, veeduría ciudadana, control ciudadano. Estos son algunos de los términos utilizados con más frecuencia para referirse a las acciones que se realizan en este campo. La participación ciudadana supone el ejercicio de un derecho y también la asunción de responsabilidades. En relación con la gestión pública, la participación ciudadana lo que hace es fiscalizar, lo que no debe ser entendido en el sentido sancionador, sino buscando la eficacia la transparencia, la concertación para que se cumplan concretamente los objetivos del Programa (Resolución de Dirección Ejecutiva N°047-2016 MIDIS/PNAEQW).

Enfoque de la vigilancia. El programa afirma que el desarrollo de las acciones en torno a la vigilancia social, asumimos el enfoque de derechos humanos considerando que el PNAE Qali Warma, une esfuerzos, para que el derecho a la educación (aprendizaje) sea un logro de los usuarios. Hay otros derechos que concurren en la gestión del Programa, como son el derecho humano a la alimentación adecuada, el derecho a la salud, entre otros. Se debe tener en cuenta que en el proceso de gestión del servicio alimentario, se asume el enfoque de ciclo de vida, que encontramos en la norma de creación del Programa, así los sujetos de

derechos del programa, denominados usuarios son los niños y niñas del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación de primaria de la educación básica en instituciones educativas públicas, también se debe considerar el nivel secundario en las instituciones educativas publicas localizadas en los pueblos indígenas que se ubican en la amazonia peruana, comprendido en la base de datos de pueblos indígenas. Los derechos reconocidos y promovidos a favor de los niños, niñas y adolescentes – usuarios del PNAE Qali Warma se pueden sintetizar en:

Mejorar la atención en clases y su asistencia y permanencia (derecho a la Educación); cambiar los hábitos de alimentación (derecho a la Alimentación); tener garantizado un servicio alimentario (derecho a la Alimentación); con la puesta en marcha del plan de salud escolar 2013-2016, se hace explicito el derecho a la salud. Dicho plan tiene por finalidad mejorar el estado de salud de los estudiantes referidos en la ley 30061(derecho a la Salud).

En torno a la iniciativa Aprende Saludable, así como la estrategia incluir para crecer, el enfoque de derechos, incorpora la mirada que permite considerar el integro de derechos, de los cuales son titulares los usuarios del PNAE Qali Warma (Resolución de Dirección Ejecutiva N°047-2016 MIDIS/PNAEQW,)

De los vigilantes sociales. La resolución de dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW) ha considerado hacer referencia a distintos aspectos, que son de consenso y de prácticas reconocidas de la vigilancia social al programa.

Características para la participación: Ser integrante (miembro), de una institución u organización social. Ser elegido o designado por la organización o institución le otorga para ello una credencial, la lista de los vigilantes debe hacerse llegar a las unidades territoriales del programa preferentemente antes de realizar visitas a las instituciones educativas. Participar voluntariamente en las actividades de desarrollo de capacidades que realice el PNAE Qali Warma para el tema de vigilancia social y que incluya el conocimiento del modelo de cogestión del servicio alimentario que brinda el Programa. Residir en la jurisdicción donde realiza la vigilancia social, salvo que la institución u organización, asuma la decisión de asignarte otra jurisdicción. No haber sido condenado por delitos o faltas. Asumir el compromiso de realizar la vigilancia,

de ser posible suscribir un compromiso voluntario para realizar la vigilancia social en determinados distritos. Ser personas externas al PNAE Qali Warma, que aplican en la vigilancia el seguimiento a las acciones planteadas en el modelo de cogestión, es decir las etapas del proceso y las responsabilidades y acciones a llevar a cabo en cada una de dichas etapas, dependiendo de la modalidad de ejecución, así como observan el funcionamiento, planteando alertas en caso necesario.

Las funciones del programa son: Vigilar el cumplimiento del proceso de gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas a las cuales se ha comprometido visitar. Observar el cumplimiento de las obligaciones del proveedor, de las funciones del CAE y hechos que se suscitan en las instituciones educativas, cuando realice las visitas en las instituciones educativas, en relación con la gestión del Programa. Comunicar directamente y de manera inmediata las alertas a la unidad territorial correspondiente del PNAE Qali Warma. Alertar a la unidad territorial correspondiente, si se suscita alguna situación que ponga en riesgo la salud de los usuarios y/o ponga en riesgo el derecho de niñas y niños al servicio alimentario escolar. Disponer de manera voluntaria de las zonas o distritos donde se compromete a realizar las acciones de vigilancia sin fines proselitistas, por lo tanto ni a favor ni en contra de ningún candidato u organización política (Resolución de Dirección Ejecutiva N°047-2016 MIDIS/PNAEQW).

Respecto a las disposiciones específicas, la citada resolución menciona que las unidades territoriales deberán generar condiciones para promover la vigilancia social. A continuación se describen las principales acciones que desarrollaran las Unidades Territoriales y que permitirán tener una coordinación con las instituciones u organizaciones que realizan la vigilancia social.

En cuanto a identificar actores sociales, la Resolución de Dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW) establece que las unidades territoriales realizan la identificación de las instituciones u organizaciones sociales según los objetivos, funciones o el interés que tengan en realizar acciones de vigilancia al PNAE Qali Warma. A partir de allí elaboraran un listado de instituciones u organizaciones sociales que pueden realizar la vigilancia social al proceso de gestión del servicio alimentario y la presentan a la unidad de supervisión y monitoreo. La metodología

para la identificación de los actores sociales y su actualización, es remitida por la unidad de supervisión y monitoreo a todas las unidades territoriales.

Para promover la participación de la vigilancia social, las Unidades territoriales realizarán las coordinaciones necesarias a fin de tener reuniones con representantes de instituciones/organizaciones sociales con la finalidad de incentivar su participación como vigilantes.

La participación se ira promoviendo de forma progresiva, considerando las posibilidades presupuestarias y el orden de priorización que las unidades territoriales han elaborado en la identificación de actores sociales, así como la disponibilidad de las organizaciones o instituciones. Se mantendrán las coordinaciones y comunicaciones con las instituciones u organizaciones que habitualmente realizan acciones de vigilancia, a fin de unir esfuerzos para mejorar la gestión del PNAE Qali Warma (Resolución de Dirección Ejecutiva N°047-2016 MIDIS/PNAEQW).

Respecto a fortalecer las capacidades, la Resolución de Dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW) estipula que se debe realizar “acciones de desarrollo de capacidades para los vigilantes, donde se brindara información sobre el Programa”.

Sugerencias e instrumentos para realizar la vigilancia. En el marco de estas acciones, se solicitará la suscripción de un acta de compromiso voluntario, se expondrá acerca del monitoreo social y sobre las fichas de vigilancia y alerta. Se revelará que la información recogida en las acciones de vigilancia social, aporta en categorías de análisis, que permitirán la permanente mejora del servicio. Lo que es una aspiración del Programa. Se considera con ello también aportar a la institucionalización de la vigilancia como parte de los Programas Sociales. La Unidad de Supervisión y Monitoreo, proporcionará la metodología y los instrumentos a utilizar para el desarrollo de capacidades, las Unidades Territoriales podrán adaptar las metodologías, de acuerdo al público objetivo y en respeto de la diversidad cultural del país.

En cuanto a asegurar la seguridad alimentaria, el programa puntualiza que se debe brindar asistencia técnica. Para ello la Resolución de Dirección Ejecutiva

(N°047-2016 MIDIS/PNAEQW) establece que los vigilantes sociales que han sido capacitados en el proceso de gestión del servicio alimentario, podrán estar en mejores condiciones para realizar el ejercicio de la vigilancia en las instituciones educativas, porque conocen los temas básicos que les permitirán desarrollar sus funciones.

Asimismo, las Unidades Territoriales pueden coordinar con las organizaciones la asistencia técnica in situ, considerando la posibilidad de hacer coincidir dicha asistencia técnica, con las rutas de supervisión que realiza el personal técnico. La asistencia técnica debe estar orientada básicamente en torno a las funciones del vigilante social y el uso de los instrumentos de vigilancia, así como del funcionamiento del servicio de alimentación en la modalidad que corresponda. Los monitores de gestión local harán acopio de las fichas aplicadas y transferirán la información, haciendo un informe, resumen a la Unidad de Supervisión y Monitoreo. Si la Unidad Territorial identifica métodos que permitan hacer acopio de las fichas más rápidamente, se implementara, buscando siempre garantizar la veracidad de la información.

Para referirnos al compromiso de la vigilancia social, es preciso elaborar un plan de trabajo concertado. La Resolución de Dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW,) menciona que “las Unidades Territoriales elaboraran como parte de las coordinaciones con la institución u organización un plan de Trabajo Concertado con los representantes, en los cuales se establecen las metas y los compromisos de cada parte, para realizar la vigilancia social”. Este documento tendrá como objetivos, emprender tareas de colaboración interinstitucional, coordinación y articulación en el marco de sus competencias; desarrollar capacidades de los ciudadanos que voluntariamente deseen hacer vigilancia social y mejorar el proceso de gestión del servicio alimentario. Las Unidades Territoriales presentan la propuesta del Plan de Trabajo Concertado y lo ponen a consideración a las instituciones/organizaciones sociales para que realicen la revisión del mismo y hagan los cambios, aportes, sugerencias y comentarios que deseen. Se debe mantener, al incorporar los cambios, el objetivo del plan que es realizar la vigilancia al PNAE Qali Warma.

Las actividades del plan, contemplan la posibilidad de suscripción de un convenio. Se sugiere para ello realizar las acciones de vigilancia y luego de al menos tres meses de experiencia consecutivos o alternos, de acuerdo a las metas planteadas en el Plan de Trabajo, se planteen recién la celebración del convenio, el que podrá ser más preciso, con la experiencia desarrollada. Para la elaboración del convenio, se procederá de acuerdo a lo establecido en la RDE N°8318-2015-MIDIS-PNAEQW.

Para brindar respuesta oportuna a las alertas, la Resolución de Dirección Ejecutiva (N°047-2016 MIDIS/PNAEQW) establece que los vigilantes sociales pueden hacer llegar las alertas directamente a la mesa de partes de la Unidad Territorial, por correo electrónico o por comunicación telefónica. las Unidades Territoriales deberán brindar respuesta oportuna a las alertas generadas en un plazo no mayor de tres (3) días calendario de recibida la comunicación por la misma vía que fue remitida, siempre cuando dicha alerta no amerite una investigación o verificación por parte del PNAE Qali Warma.

Si los vigilantes sociales hacen llegar varias alertas en un solo informe, podrán ser respondidas mediante un solo documento. Las respuestas deben señalar las acciones realizadas, los logros y resultados, así como explicar el porqué del tiempo que se ha tomado en responder y de ser el caso, aquello pendiente de resolver. En este último caso, se debe indicar el plazo que se requiere para desarrollar las acciones que permitan brindar con normalidad el servicio de alimentación. Asimismo, elaborar un documento cuando el servicio se brindó con normalidad. Todas las respuestas a las alertas deben darse a conocer mediante un informe a la Unidad de Supervisión y monitoreo.

La situación de la seguridad alimentaria en el Perú es un fin que buscan alcanzar todas las Naciones, para ello sus gobiernos impulsan medidas que logren alcanzarlo. Este concepto de seguridad alimentaria apareció por primera vez en los años 70 y ha ido cambiando con el paso del tiempo, actualmente en nuestro país queda definido del siguiente modo.

La Seguridad alimentaria y nutricional es el acceso físico, económico y socio cultural de todas las personas en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para

satisfacer sus necesidades nutricionales, a fin de llevar una vida activa y sana (Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional, 2013).

A pesar que el Estado Peruano realiza intentos por mejorar las condiciones de seguridad alimentaria en el país, mediante la promulgación de normas y reglamentos sobre control sanitario de alimentos y bebidas, en cuanto a la calidad del servicio alimentario “la falta de un programa integrado en el que participen todos los actores hay impedido que se avance de manera significativa en el tema” (OPS, 2002,). Con la finalidad de asegurar el acceso de la población, sobre todo personas en edad escolar y menores de 5 años, el Estado peruano estableció una serie de programas sociales que brindan acceso a alimentos, esperando que estos sean inocuos y cubran las necesidades nutricionales de la población objetivo, sin embargo de acuerdo a los datos del INEI (2016,):

La desnutrición crónica en los niños y niñas a pesar de ir disminuyendo en los últimos años, aún se sitúa alrededor del 30%, siendo la reducción de la desnutrición mayor en el área rural que en la urbana, aunque cabe señalar que aún sigue siendo mayor en las zonas rurales. Uno de los programas impulsados por el Estado en el anterior gobierno para mejorar la seguridad alimentaria fue el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el cual brinda a los estudiantes alimentos en forma de raciones (productos procesados y entregados directamente a los escolares para su consumo) y productos (los cuales son preparados en las instituciones educativas).

Según el diario el Comercio (2014) este programa “ha tenido muchos problemas por casos de intoxicaciones producidos por los alimentos que entrega, desde el año 2013 al 2014 registró un total de 27 intoxicaciones”.

La gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar – Qali Warma es concebida por Cassini (2008) como:

Proveniente del latín *gesio* y hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar. Se trata, por lo tanto, de la concreción de diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. La noción implica además acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar. De esta forma, la gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para

resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización. Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad.

Como modelo de gestión, Cassini (2008,) menciona que el término modelo proviene del concepto italiano de modello. “La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. Aplicado al campo de las ciencias sociales, un modelo hace referencia al arquetipo que, por sus características idóneas, es susceptible de imitación o reproducción”. También al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, y con el cual pretenden alcanzar sus objetivos. El modelo de gestión que utilizan las organizaciones públicas es diferente al modelo de gestión del ámbito privado. Mientras el segundo se basa en la obtención de ganancias económicas, el primero pone en juego otras cuestiones, como el bienestar social de la población.

Pero, finalmente qué es el Programa Nacional de Alimentación Escolar – Qali Warma? PNAE Qali Warma (2015) explica que:

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer). El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario mediante la mejora de la ingesta de alimentos, durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven tratando de promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. Contribuir a mejorar las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primario de las I.E. Públicas inscritas al Programa, favoreciendo su asistencia y permanencia. En términos de evaluación del programa.

El programa considera que contribuirá a mejorar las condiciones de aprendizaje mediante la mejora de los niveles de atención y memoria de corto plazo.

La misión del Programa QALI WARMA se entiende como aquella que desarrolla un programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, “a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local” (PNAE Qali Warma, 2015).

La visión del Programa QALI WARMA: es “un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local” (PNAE Qali Warma, 2015,).

Los Objetivos de este programa son:

Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven. Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia. Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Las influencias positivas que tiene el programa son: Si bien es cierto, el objetivo de la intervención consiste en mejorar la ingesta de alimentos, en términos de calidad y cantidad, a los niños que asisten a instituciones públicas de inicial y primaria.

Se ha notado que existe una mejora en las condiciones sobre indicadores de participación escolar como: matrícula, asistencia, deserción escolar y promoción de alumnos y aprendizaje que es el más importante, no siendo estos objetivos finales sino objetivos intermedios que se han dado implícitos con el diseño del programa (PNAE Qali Warma, 2015).

Ahora bien, es preciso señalar quiénes son los usuarios del programa. El PNAE Qali Warma (2015,) menciona que “los usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones públicas” y se amplía la atención modificando el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS por el Decreto

Supremo N° 006-2014-MIDIS, dictando medidas para la determinación de la clasificación socioeconómica con criterio geográfico. En dicho documento se indica que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:

De forma progresiva, atenderá a los escolares del nivel de educación secundaria de la educación básica en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana. Para el año 2016 se había proyectado atender a 3.8 millones de usuarios.

Las bases del Programa Nacional QALI WARMA establecen los siguientes componentes:

Componente Alimentario. Se entiende como aquel componente que “provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen” (PNAE Qali Warma, 2015).

Planificación del Menú Escolar.

El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado; y su planificación está orientada a programar los desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos, esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación nutritiva y de calidad (PNAE Qali Warma, 2015).

Romero, Riva y Benites (2016) hacen referencia al monitoreo realizado tras la implementación del programa, y menciona que:

La alimentación escolar puede mejorar la función cognitiva de los niños al compensar los efectos del hambre de corto plazo. De ahí se deriva la importancia del desayuno como comida principal, que debe aportar entre el 20% y el 25% de la energía total diaria. Muchos niños inician la jornada escolar

sin tomar desayuno o con uno de cantidad insuficiente y calidad deficiente. Por tanto, no desayunar significa prolongar el tiempo en ayunas, lo que puede disminuir la capacidad de atención y resolución de problemas, e interferir en la interacción social.

En relación al Componente Educativo, el PNAE Qali Warma (2015) menciona que:

El Componente Educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias del Programa, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar, para ello propicia el fortalecimiento de capacidades en los equipos técnicos de las Unidades Territoriales, en los Comités de Alimentación Escolar (CAE), en los Comités de Compra (CC) y otros actores, mediante la capacitación, asistencia técnica y el soporte educativo a través de herramientas educativas las cuales se complementan diseñadas en Planes de Fortalecimiento de Capacidades; y se orientan para lograr el desempeño eficiente de las funciones de gestión y vigilancia del servicio y Asimismo, el Componente Educativo aplica estrategias estandarizadas para la promoción de aprendizajes y prácticas saludables de alimentación e higiene en los usuarios del servicio alimentario.

Estrategias del Componente Educativo. El PNAE Qali Warma (2015) menciona que “el Componente Educativo desarrolla sus acciones de acuerdo a tres estrategias: la Capacitación, la Asistencia técnica y las Herramientas Educativas”.

En cuanto a la capacitación, el PNAE Qali Warma (2015) especifica que:

Son espacios colectivos de aprendizaje, diseñados y planificados de manera sistemática y periódica que fortalecen capacidades para generar condiciones básicas que permitan mantener la calidad en la implementación del servicio alimentario que brinda el PNAE Qali Warma, a través de sesiones, talleres, cursos y eventos de capacitación orientadas al público objetivo y al referirse a la asistencia técnica, el programa afirma que “el Comité de Alimentación Escolar recibe asistencia técnica posteriormente al desarrollo de la supervisión del servicio alimentario”, además menciona Las

herramientas educativas del programa son recursos educativos destinados a promover hábitos de alimentación saludable en los usuarios del programa que fortalecen los procesos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades en los diferentes actores involucrados con la prestación del servicio alimentario que ofrece Qali Warma.

Una de las innovaciones que posee el programa Qali Warma es que maneja un modelo de Cogestión.

Constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma. El proceso para la atención del servicio alimentario comprende las siguientes fases: Planificación del Menú Escolar, Proceso de Compra y Gestión del Servicio Alimentario. El PNAE Qali Warma supervisa y brinda asistencia técnica permanente durante las fases que comprende el proceso de atención del servicio alimentario mediante el modelo de cogestión, a través de sus Unidades Territoriales (PNAE Qali Warma, 2015).

Participantes del Modelo de Cogestión. En el modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del Programa Qali Warma participan los Comités de Compra y los Comités de Alimentación Escolar.

Comité de Compra. El PNAE Qali Warma (2015) estipula que “es una organización que congrega a representantes de la sociedad civil y entidades públicas, que tienen el interés y/o competencia para apoyar el cumplimiento de los objetivos del PNAE Qali Warma”. Cuenta con capacidad jurídica para la compra de bienes y realizar otros actos establecidos en las directivas que apruebe el PNAE Qali Warma. Se constituye para la compra de productos y raciones, que permita la atención del servicio alimentario a las niñas y niños matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primario. Los integrantes del Comité de Compras está conformado por representantes de las municipalidades Provinciales o Distritales, y por los padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas, entre otros, bajo el ámbito de intervención del Programa Qali Warma.

Comités de Alimentación Escolar (CAES): “Los CAE son espacios de participación representativa de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, quienes son reconocidos por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario” (PNAE Qali Warma, 2015). El CAE se constituye en cada institución educativa pública por cada nivel educativo que recibe el servicio alimentario de Qali Warma (inicial, primaria y secundaria), encontrándose conformado como mínimo por tres integrantes (el director y dos padres de familia de la institución pública) y como máximo por cinco integrantes:

El director, o quien haga sus veces, de la institución educativa pública, es quien preside el Comité, y podrá delegar sus funciones en un docente y/o administrativo de su institución educativa pública. Un (01) representantes de docentes de nivel inicial y/o primario y/o secundario de la Institución Educativa, según corresponda. Tres (03) representantes de los padres de familia de la institución educativa pública. En aquellos casos en que la institución educativa pública cuente con un Consejo Educativo Institucional (CONEI) constituido, los miembros del CAE deben ser representantes que ya participen en dicha instancia, de no ser el caso los representantes deberán ser elegidos por la Asociación de Padres de Familia (APAFA) o Comités de Aula (PNAE Qali Warma, 2015).

Las funciones del Comité de Alimentación Escolar son: Gestionar el acopio y almacenamiento de los productos y raciones preparadas que son entregadas por los proveedores seleccionados en el proceso de compra, según corresponda. Otorgar conformidad de la recepción de los productos y raciones. Organizar la preparación de los alimentos según la programación de recetas escolares aprobada por Qali Warma, cuando corresponda. Entregar y distribuir los alimentos a los usuarios de Qali Warma en la institución educativa pública que corresponda. Vigilar el consumo de los alimentos por parte de los usuarios de Qali Warma en la institución educativa pública y comunicar al Programa cualquier incidencia con relación a la entrega o prestación del servicio alimentario, a través de sus Unidades Territoriales. Cumplir las buenas prácticas de manipulación de alimentos, que promueve Qali Warma, conforme a la regulación del sector salud. Participar en las capacitaciones, cursos y talleres que brinde Qali Warma. Llevar un registro de

usuarios atendidos y reporte de raciones o productos entregados conforme a los procedimientos específicos que apruebe Qali Warma.

Modalidades de atención de Qali Warma. Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención:

La modalidad de la ración servida estaba pensada principalmente para las zonas urbanas, donde la institucionalidad de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) era débil y donde estudiaban 200 a más alumnos. Además, se aplicó a todas las IIEE que se ubicaban a no más de dos horas de distancia de la capital provincial (Romero et al, 2016).

Entrega de canastas de productos: Por su parte, bajo la segunda modalidad:

Estuvo pensada principalmente para zonas rurales, de baja conectividad, con mercados menos dinámicos y limitada existencia de proveedores de raciones servidas, en las que la institucionalidad de las organizaciones de madres alrededor de la alimentación escolar es mayor y el número de alumnos por institución educativa es, por lo general, menor de 200. Esta modalidad fue aplicada en las IIEE que se encontraban a más de dos horas de distancia, así, se planificó atender al 54% de IIEE (25.991) y al 34% de usuarios (Romero et al, 2016).

Los países de la región han adoptados variadas iniciativas destinadas a fomentar el desarrollo y proteger el capital humano en la infancia y la adolescencia, En este contexto, destacan los programas de alimentación escolar que, bajo diversas modalidades, han logrado una sinergia entre educación, nutrición y bienestar familiar, dado que constituyen una transferencia implícita a todo el hogar mejoran el capital educativo de la población en la medida que reducen la deserción y el ausentismo escolar de los niños y niñas en situación de desventaja, además de proveer una ingesta mínima de calorías, condición necesaria para una adecuada acumulación de conocimientos. La lucha articulada contra la desnutrición infantil es una de las prioridades del MIDIS y actualmente es un compromiso nacional que tiene como objetivo reducir al menos en un 13% la cifra de niños y niñas que padecen, Estos programas de inversión

temprana en capital humano tienen un alto rendimiento y costos relativamente bajos en comparación con los beneficios que brindan. En cuanto a los efectos en la educación, las evaluaciones han dejado en evidencia que los programas de transferencias condicionadas tienen efectos positivos, tanto a corto como a mediano plazo, cuando se consideran indicadores tales como las tasas de matrícula y asistencia escolar, la promoción por grado y el aumento de la escolaridad. También se han observado, aunque en menor medida, efectos favorables en la reducción del trabajo infantil. (Romero et al, 2016)

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación es conveniente ya que la vigilancia social contribuye en la transparencia y seguimiento en la gestión del Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, en las II.EE beneficiarias por el programa en el proceso del servicio alimentario como en la preparación adecuada de los alimentos aplicando las buenas prácticas de manipulación, los hábitos alimentarios, si los productos son de calidad, las capacitaciones realizadas a los miembros del CAE son productivas, la distribución de productos es la adecuada, todo esto con lleva a mejorar las decisiones de los responsables del programa nacional de alimentación escolar, con respecto al monitoreo de los procesos de la gestión del servicio alimentario y desde allí proponer cambios, con la finalidad de cumplir los objetivos de brindar un servicio alimentario de calidad, los únicos beneficiarios son los niños, un niño bien alimentado es un niño que aprende.

El estudio tiene relevancia social, porque la participación de la vigilancia social en la veeduría y seguimiento de la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, beneficiará a los usuarios del programa de las diferentes instituciones educativas del país y como también a los involucrados como al comité

de alimentación escolar, padres de familia, directores, docentes y colaboradores en general de las instituciones educativas, dado que tiene tres objetivos primordiales: brindar un servicio alimentario de calidad todo los días del año escolar, mejorar la atención en clases de los usuarios y promover mejores hábitos alimenticios, tanto de los usuarios e involucrados. Que al final esto se reflejara en la mejora de la calidad de vida.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación directa y significativa entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

H0: No existe relación entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar la relación que existe entre la participación de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre el compromiso de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre la calidad del servicio alimentario y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre el componente alimentario de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre el modelo de cogestión de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Analizar la relación entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

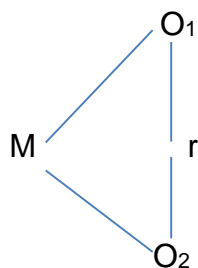
II. MÉTODO

La metodología que se empleó en el presente trabajo de investigación fue la correspondiente a la investigación cuantitativa, pues mediante el proceso de recolección de datos de las dos variables estudiadas se llegó a determinadas conclusiones al procesarlas estadísticamente, habiéndose aplicado dos instrumentos para recoger información empírica de las variables estudiadas: vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; dicha información ha permitido conocer el comportamiento de las variables y establecer la relación entre ellas. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2013), “el método cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

2.1. Diseño de investigación

Hernández et al (2013), menciona “el tipo de diseño a utilizarse será el correlacional”, ya que permitirá encontrar la relación entre la Vigilancia social y la gestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Dónde:

M: Padres de familia de las II.EE del distrito de Rahuapampa

O₁: Vigilancia Social.

O₂: Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

r : Representa relación que existe entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Vigilancia social	La vigilancia social, reflejaría un marco exclusivo, más focalizado y especializado que considera como objeto la vigilancia de las actividades del Estado y fundamentalmente sus programas sociales ligados a la lucha contra la pobreza. (Gamero, Cabrera, Cortés y Gibu, 2004),	La vigilancia social se medirá mediante la Participación de la vigilancia social, Compromiso de la vigilancia social, Seguridad alimentaria y Calidad del servicio alimentario, a través de un cuestionario estructurado.	Participación de la vigilancia social	Involucramiento de la población Transparencia y neutralidad.	Ordinal: Buena (11–16) Regular (06–10) Mala (00–05)
			Compromiso de la vigilancia social	Alertar alguna situación que ponga en riesgos la salud a los usuarios. Observar el cumplimiento de las obligaciones del proveedor.	
			Seguridad alimentaria	Buenas prácticas de manipulación de los alimentos. Alimentos inocuos y sanos.	
			Calidad del servicio alimentario	Productos de calidad. Involucramiento de la comunidad educativa	
Gestión del PNAE Qali Warma	López (2013), plantea la necesidad de la evaluación y monitoreo de los programas sociales debido a que de esta manera se obtiene información que permite solucionar los problemas que se presentan en los programas. (López, 2013).	La gestión del PNAE Qali Warma se medirá mediante Componente alimentario, Componente educativo, Modelo de cogestión y Modelo de atención de Qali Warma, usando un cuestionario estructurado.	Componente alimentario de Qali Warma	Planificación del menú escolar. Tipos de combinaciones del desayuno escolar.	Ordinal: Buena (13–18) Regular (06–12) Mala (00–05)
			Componente educativo de Qali Warma	Hábitos alimentarios. Asistencia técnica al CAE. Herramientas educativas.	
			Modelo de cogestión de Qali Warma	Comité de compras. Comité de alimentación escolar	
			Modelo de atención de Qali Warma	Modalidad de raciones Modalidad de productos	

2.3. Población y muestra

Población:

Universo o población: “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2006).

De acuerdo al planteamiento de la investigación, las unidades que conformarán la población objeto de estudio están comprendidas por los padres de familia de las instituciones educativas usuarias del Programa Nacional de Alimentación Escolar del distrito de Rahuapampa de la provincia de Huari (2 instituciones educativas), siendo en total 40 padres de familia.

Muestra

En este estudio se tomó la totalidad de la población de las 2 II.EE del distrito de Rahuapampa, por tanto nuestra muestra es censal, 40 padres de familia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica

Para evaluar la relación entre la vigilancia social y la gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas usuarias del PNAE Qali Warma del distrito de Rahuapampa de la provincia de Huari 2017, se aplicará la técnica de encuesta, la cual en forma escrita se aplicará a la muestra seleccionada, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores del estudio.

Instrumentos

Para la selección de los instrumentos de recolección de datos, previamente se tiene que haber efectuado la operacionalización de las variables y que este guarde relación con el título, el planteamiento de problema, con los objetivos y la hipótesis (todo en correspondencia) y que estas guarden relación con el tipo y diseño de investigación un corte cuantitativo así lo sostiene Hernández et al (2013),

para la recolección de los datos y viendo las variables que tiene el estudio se aplicó dos instrumentos: Cuestionario para medir el conocimiento sobre la vigilancia social y la gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas usuarias del PNAE Qali Warma del distrito de Rahuapampa de la provincia de Huari, 2017.

Validación y confiabilidad del instrumento

Hernández et al (2013), es quien señala que la validación de un instrumento que pretenda medir una de las variables, debe de ser validado por expertos en gramática, metodología y la especialidad del estudio a llevarse a cabo, donde los expertos deberán hacer todas las observaciones, que serán corregidas por el investigador, siendo así para el presente estudio fue validado por 2 experto, quienes verificaron la coherencia y pertinencia de los reactivos o de las preguntas formuladas.

2.5. Métodos de análisis de datos

Carrasco (2013), dice que es el proceso cuantitativo, primero se recolecta todos los datos y posteriormente se analiza, además el análisis es bastante estandarizado (siguiendo un orden: primero, análisis de confiabilidad y validez, segundo estadística descriptiva, y el análisis de correlación entre las variables).

Para este trabajo de investigación se utilizó el método de: Prueba de Coeficiente correlación de Pearson: Se utilizó el programa SPSS versión 22 para la contratación de la hipótesis, siguiendo el modelo de Hdez (2009), quien sostiene que cuando el valor r se encuentra en el intervalo $0.5 < r < 0.8$ entonces es positiva moderada. Y el grado de significancia, se toma como referencia el modelo de Martínez (2012) quien sostiene que si el resultado se compara al 1% entonces si p es < 0.01 quiere decir que es altamente significativa.

Tabla 1

Valoración de Correlación de Pearson.

VALOR DE r	CORRELACIÓN
$0 < r \leq 0,20$	Muy baja
$0,20 < r \leq 0,40$	Baja
$0,40 < r \leq 0,60$	Regular
$0,60 < r \leq 0,80$	Alta
$0,80 < r \leq 1,00$	Muy alta

Prueba de hipótesis Chi cuadrado: prueba no paramétrica que servirá para comprobar el efecto de las variables a través de los resultados de la encuesta.

Medidas de tendencia central: Para ubicar los valores medios o centrales de las distribuciones de frecuencia y de esta manera ayudar en la lectura dentro de las escalas de medición. Hernández et al (2013).

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

2.6. Aspectos éticos

No corresponde en el presente trabajo de investigación, porque se trabajó con grupo de personas para recolectar la información sobre el estudio. Previamente se les indicó que los cuestionarios son confidenciales y anónimos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Análisis estadístico correlacional

Tabla 2

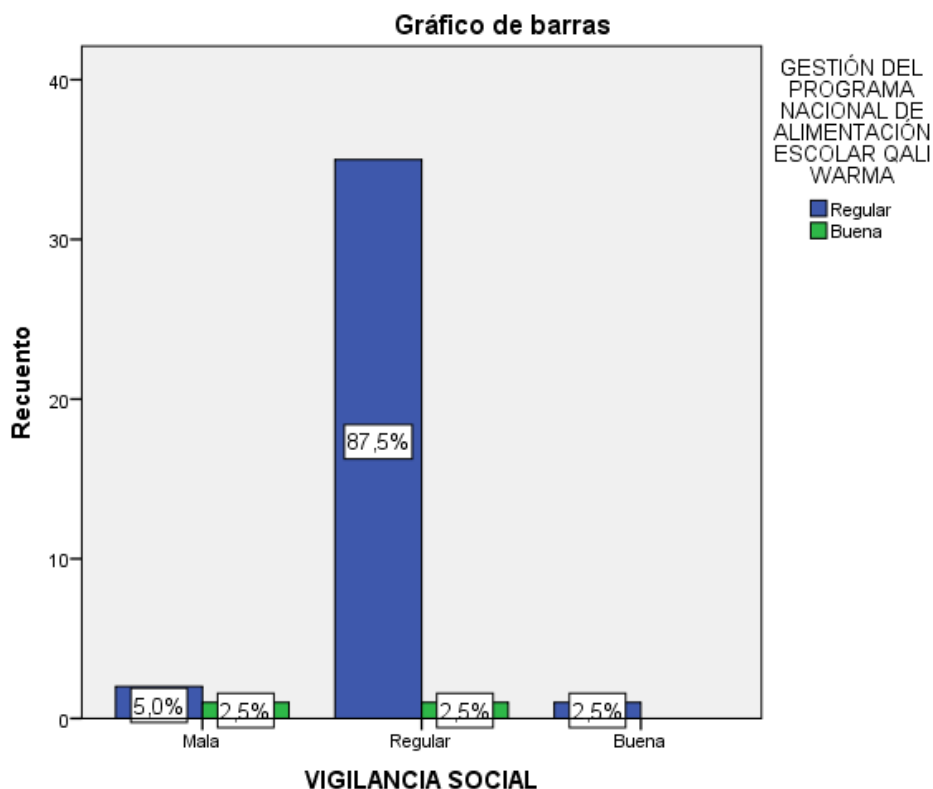
Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión Del Programa Nacional De Alimentación Escolar QALI WARMA		Total
			Regular	Buena	
VIGILANCIA SOCIAL	Mala	Recuento	2	1	3
		% del total	5,0%	2,5%	7,5%
	Regular	Recuento	35	1	36
		% del total	87,5%	2,5%	90,0%
	Buena	Recuento	1	0	1
		% del total	2,5%	0,0%	2,5%
Total		Recuento	38	2	40
		% del total	95,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 1

Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 2. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron regular la vigilancia social, el 87,5% considera que la Gestión de Qali Warma es regular; de quienes consideraron que la vigilancia social es regular, sólo un 2,5% opina que la Gestión de Qali Warma es buena.

Tabla 3

Chi cuadrado: Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,497 ^a	2	,064
Razón de verosimilitudes	2,923	2	,232
Asociación lineal por lineal	4,263	1	,039
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

$X^2_o = 5,497$ $P = 0,064$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

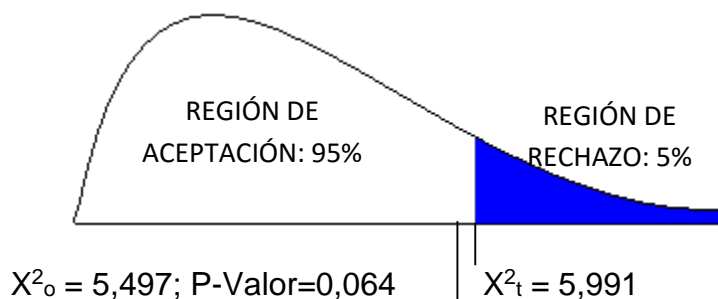
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=5,497

(P-valor=0,064)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 2

Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o = 5,497$, cuya probabilidad de error es del 0,06%; por lo cual no existe una relación significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Vigilancia social	Gestión del Programa Qali Warma
Vigilancia social	Correlación de Pearson	1	-,331*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	40	40
Gestión del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	-,331*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,331, estableciendo que existe relación negativa baja entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 6

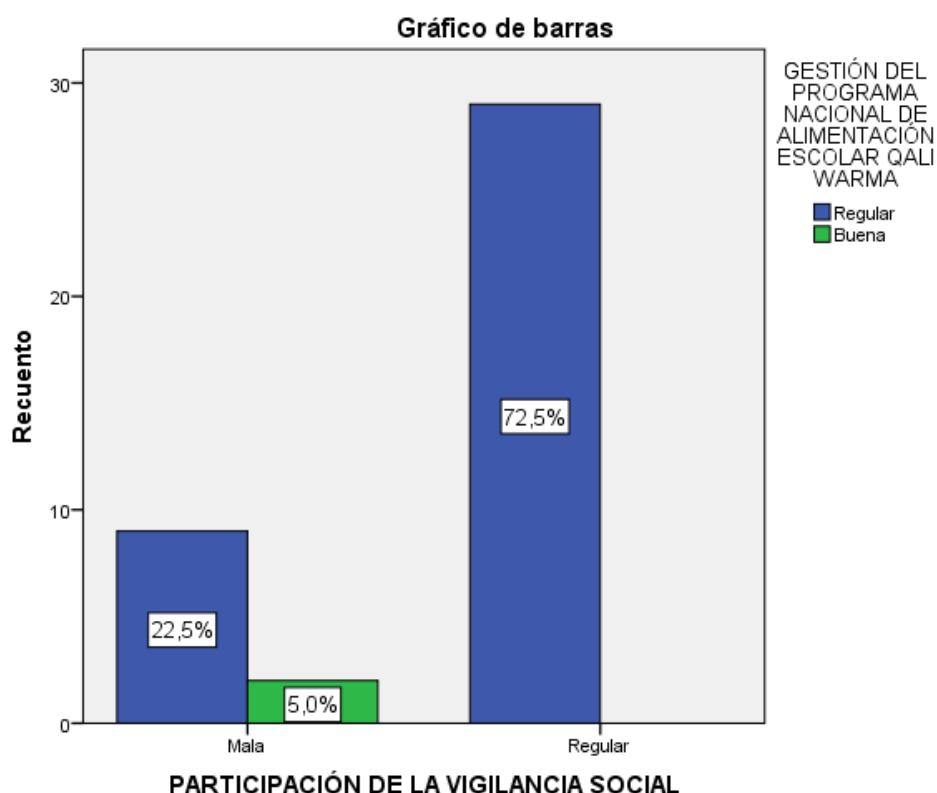
Relación entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión del Programa Qali Warma		Total
			Regular	Buena	
Participación de la Vigilancia Social	Mala	Recuento	9	2	11
		% del total	22,5%	5,0%	27,5%
	Regular	Recuento	29	0	29
		% del total	72,5%	0,0%	72,5%
Total		Recuento	38	2	40
		% del total	95,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 3

Relación entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 6. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron regular la participación de la vigilancia social, lo cual representa el 72,5% todos ellos consideran que la

Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es regular; de quienes consideraron que la participación de la vigilancia social es mala, un 22,5% opina que la Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es regular.

Tabla 7

Chi cuadrado: Relación entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,550 ^a	1	,018
Corrección por continuidad ^b	2,382	1	,123
Razón de verosimilitudes	5,450	1	,020
Asociación lineal por lineal	5,411	1	,020
N de casos válidos	40		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,55.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

$X^2_0 = 5,550$ $P = 0,018$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 1:

Analizar la relación que existe entre la participación de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

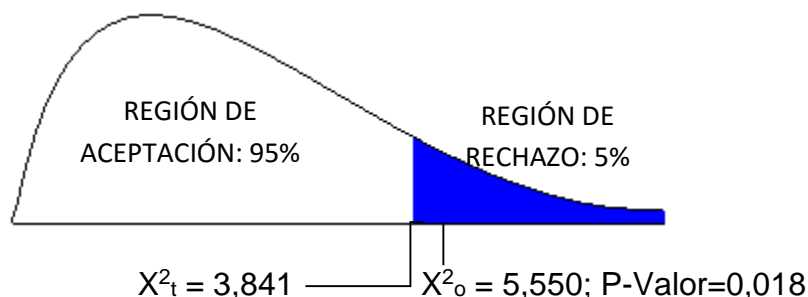
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=5,550

(P-valor=0,018)

Punto crítico para 1 gl: Chi cuadrado teórico= 3,841

Gráfico 4

Relación entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 3,841, encontramos que el valor observado $X^2_o = 5,550$, cuya probabilidad de error es del 0,02%; por lo cual existe una relación significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Pearson: Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Participación De La Vigilancia Social	Gestión del Programa Qali Warma
Participación De La Vigilancia Social	Correlación de Pearson	1	-,372*
	Sig. (bilateral)		,018
	N	40	40
Gestión del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	-,372*	1
	Sig. (bilateral)	,018	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,372, estableciendo que existe relación negativa baja entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa y significativa entre Participación de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 9

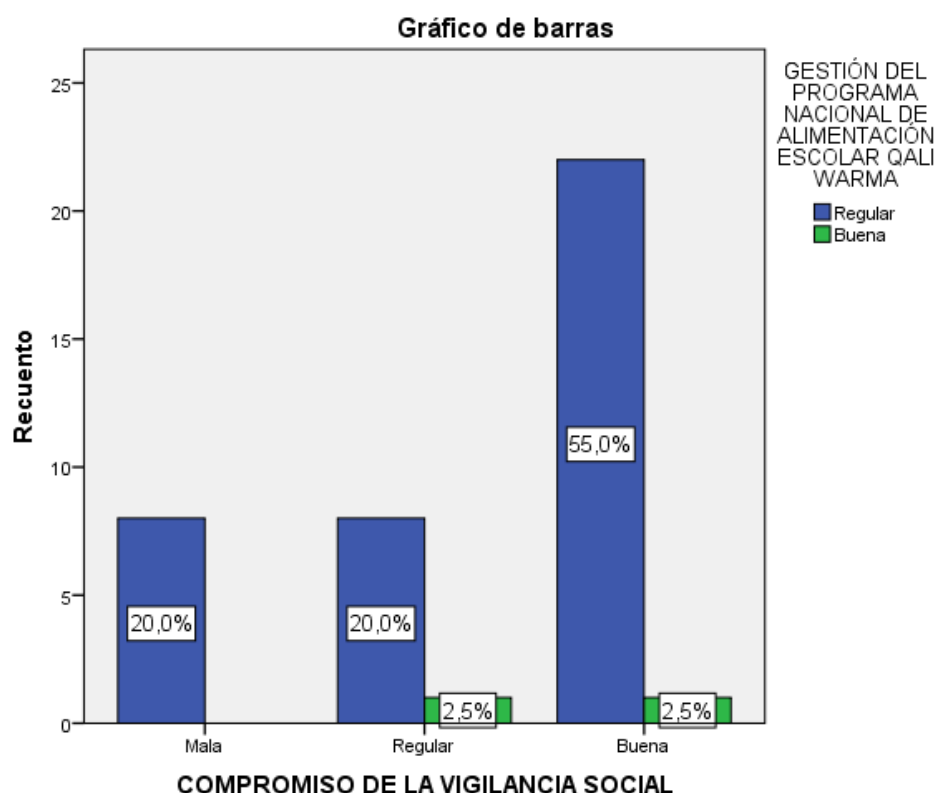
Relación entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión Del Programa Qali Warma		Total
			Regular	Buena	
Compromiso De La Vigilancia Social	Mala	Recuento	8	0	8
		% del total	20,0%	0,0%	20,0%
	Regular	Recuento	8	1	9
		% del total	20,0%	2,5%	22,5%
	Buena	Recuento	22	1	23
		% del total	55,0%	2,5%	57,5%
Total		Recuento	38	2	40
		% del total	95.0%	5.0%	100.0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 5

Relación entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 9. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron bueno el Compromiso de la Vigilancia Social, el 55% considera que la Gestión del Programa Qali Warma es regular, mientras que sólo el 2,5% de ellos opina que es buena; de quienes consideraron que el compromiso de la vigilancia social es mala, el 20% opina que la Gestión del Programa Qali Warma es regular.

Tabla 10

Chi cuadrado: Relación entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,149 ^a	2	,563
Razón de verosimilitudes	1,375	2	,503
Asociación lineal por lineal	,051	1	,822
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

$X^2_o = 1,149$ $P = 0,563$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 2:

Analizar la relación entre el compromiso de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

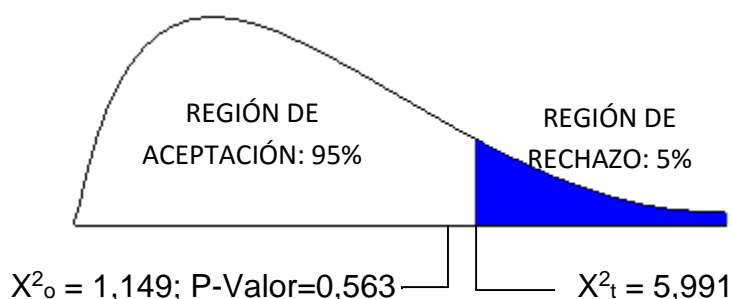
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,149

(P-valor=0,563)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 6

Relación entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o = 1,149$, cuya probabilidad de error es del 0,56%; por lo cual no existe una relación significativa entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla N° 11

Coeficiente de correlación de Pearson: Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Compromiso De La Vigilancia Social	Gestión Del Programa Qali Warma
Compromiso De La Vigilancia Social	Correlación de Pearson	1	,036
	Sig. (bilateral)		,825
	N	40	40
Gestión Del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	,036	1
	Sig. (bilateral)	,825	
	N	40	40

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,036, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre Compromiso de la Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 12

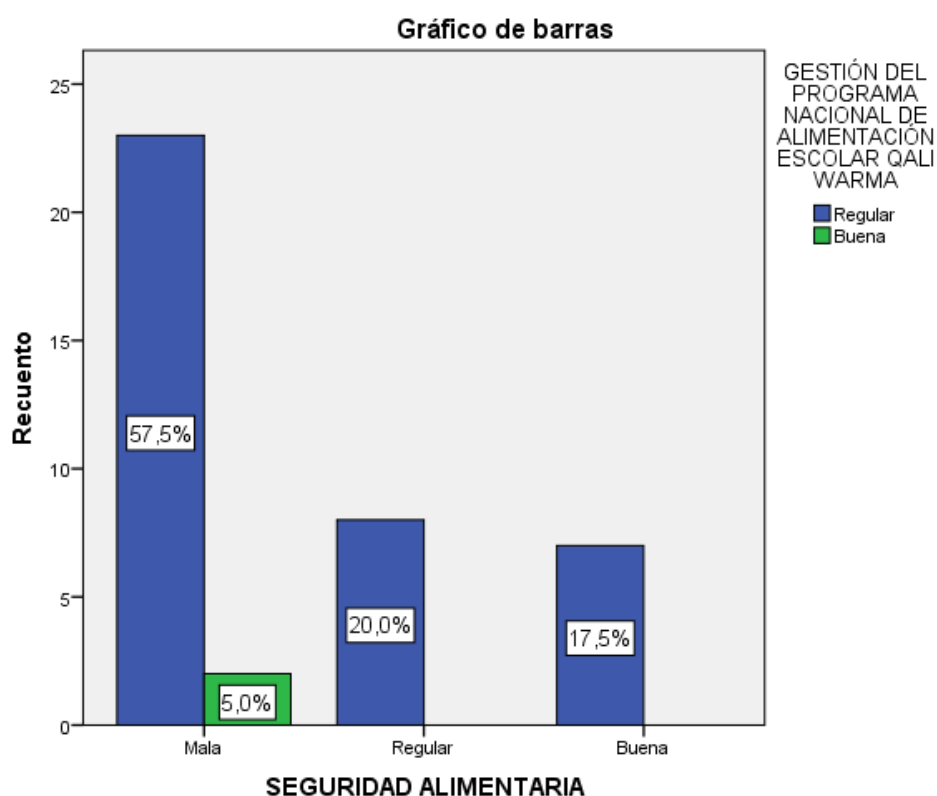
Relación entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión Del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma		Total
			Regular	Buena	
Seguridad Alimentaria	Mala	Recuento	23	2	25
		% del total	57,5%	5,0%	62,5%
	Regular	Recuento	8	0	8
		% del total	20,0%	0,0%	20,0%
	Buena	Recuento	7	0	7
		% del total	17,5%	0,0%	17,5%
Total	Recuento	38	2	40	
	% del total	95.0%	5.0%	100.0%	

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 7

Relación entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 12. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron mala la seguridad alimentaria, el 57,5% considera que la Gestión del Programa Qali Warma es regular, mientras que sólo el 5% de ellos opina que es buena; de quienes consideraron que la seguridad alimentaria es buena, el 17,5% opina que la Gestión del Programa Qali Warma es regular.

Tabla 13

Chi cuadrado: Relación entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,263 ^a	2	,532
Razón de verosimilitudes	1,943	2	,379
Asociación lineal por lineal	1,039	1	,308
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,35.

$X^2_o = 1,263$ $P = 0,532$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 3:

Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: Alfa=5%=0,05.

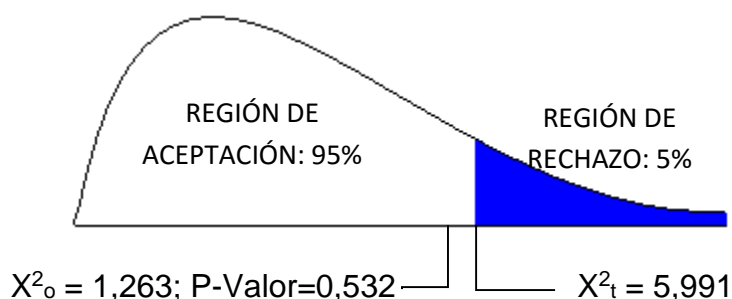
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,263

(P-valor=0,532)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 8

Relación entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o=1,263$, cuya probabilidad de error es del 0,53%; por lo cual no existe una relación significativa entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 14

Coeficiente de correlación de Pearson: Seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Seguridad Alimentaria	Gestión Del Programa Qali Warma
Seguridad Alimentaria	Correlación de Pearson	1	-,163
	Sig. (bilateral)		,314
	N	40	40
Gestión Del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	-,163	1
	Sig. (bilateral)	,314	
	N	40	40

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,163, estableciendo que existe relación negativa muy baja entre Seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre Seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 15

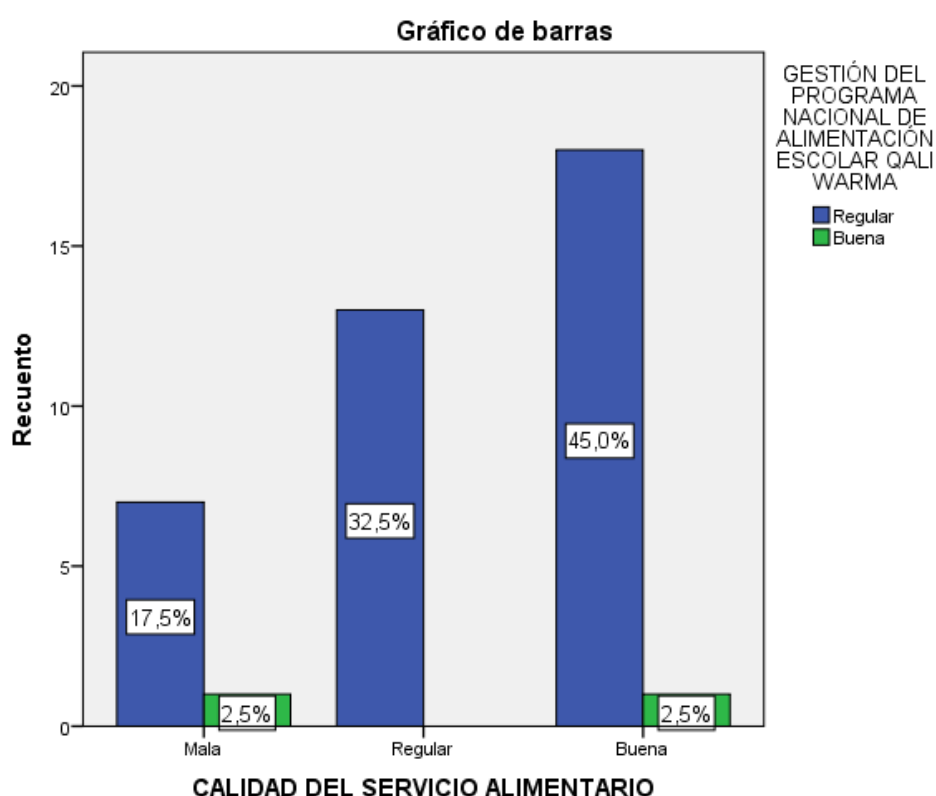
Relación entre calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión Del Programa Nacional De Alimentación Escolar Qali Warma		Total
			Regular	Buena	
Calidad Del Servicio Alimentario	Mala	Recuento	7	1	8
		% del total	17,5%	2,5%	20,0%
	Regular	Recuento	13	0	13
		% del total	32,5%	0,0%	32,5%
	Buena	Recuento	18	1	19
		% del total	45,0%	2,5%	47,5%
Total	Recuento	38	2	40	
	% del total	95.0%	5.0%	100.0%	

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 9

Relación entre calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 15. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron buena la calidad del servicio alimentario, el 45% considera que la Gestión del Programa Qali Warma es regular, mientras que sólo el 2,5% de ellos opina que es buena; de quienes consideraron que la calidad del servicio alimentario es malo, el 17,5% opina que la Gestión del Programa Qali Warma es regular.

Tabla 16

Chi cuadrado: Relación entre calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,634 ^a	2	,442
Razón de verosimilitudes	2,018	2	,365
Asociación lineal por lineal	,259	1	,611
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

$X^2_o = 1,634$ $P = 0,442$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 4:

Analizar la relación entre el la calidad del servicio alimentario y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

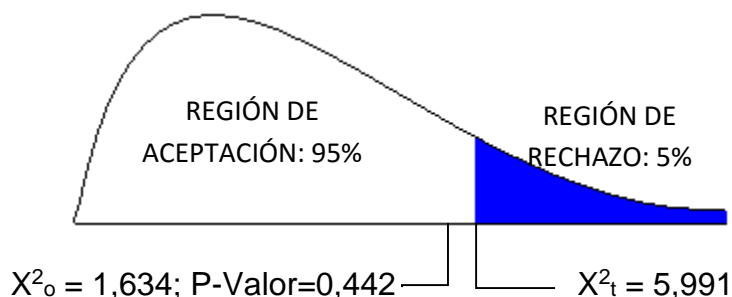
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,634

(P-valor=0,442)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 10

Relación entre calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o=1,634$, cuya probabilidad de error es del 0,44%; por lo cual no existe una relación significativa entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Pearson: Calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Calidad Del Servicio Alimentario	Gestión Del Programa Qali Warma
Calidad Del Servicio Alimentario	Correlación de Pearson	1	-,081
	Sig. (bilateral)		,617
	N	40	40
Gestión Del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	-,081	1
	Sig. (bilateral)	,617	
	N	40	40

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,081, estableciendo que existe relación negativa muy baja entre Calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre Calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 18

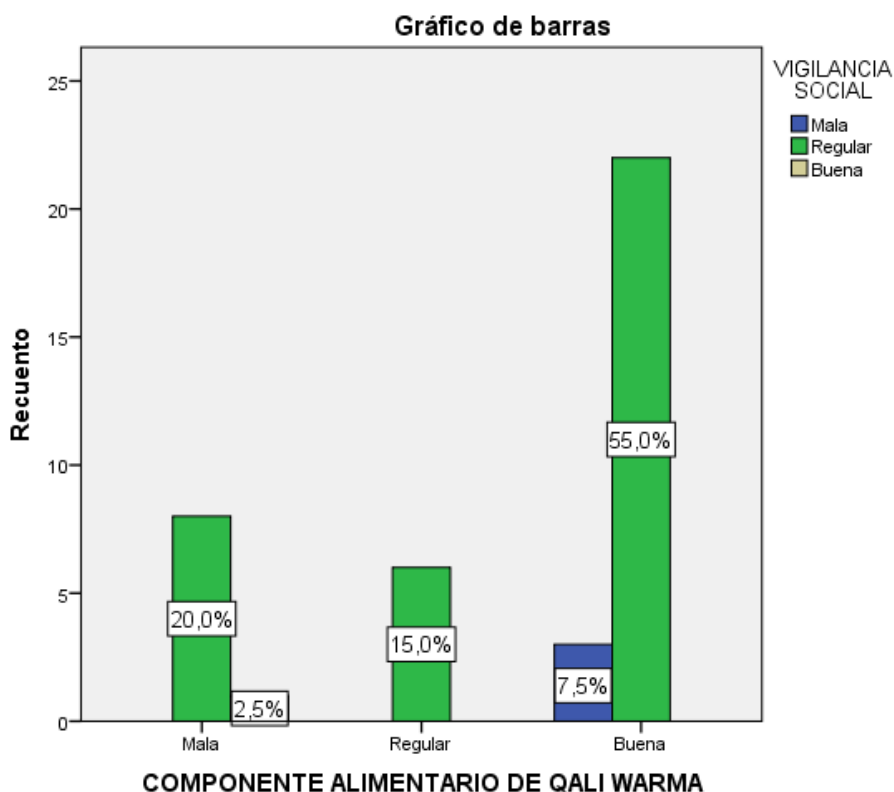
Relación entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Vigilancia Social			Total
			Mala	Regular	Buena	
Componente Alimentario De Qali Warma	Mala	Recuento	0	8	1	9
		% del total	0,0%	20,0%	2,5%	22,5%
	Regular	Recuento	0	6	0	6
		% del total	0,0%	15,0%	0,0%	15,0%
	Buena	Recuento	3	22	0	25
		% del total	7,5%	55,0%	0,0%	62,5%
Total	Recuento		3	36	1	40
	% del total		7,5%	90,0%	2,5%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 11

Relación entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 18. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron bueno el componente alimentario de Qali Warma, el 55% considera que la vigilancia social es buena, mientras que el 7,5% de ellos opina que es mala; de quienes consideraron que el componente alimentario de Qali Warma es regular, el 15% opina que la vigilancia social es regular.

Tabla 19

Chi cuadrado: Relación entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,323 ^a	4	,256
Razón de verosimilitudes	5,880	4	,208
Asociación lineal por lineal	3,710	1	,054
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

$X^2_0 = 5,323$ $P = 0,256$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 5:

Analizar la relación entre el componente alimentario de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

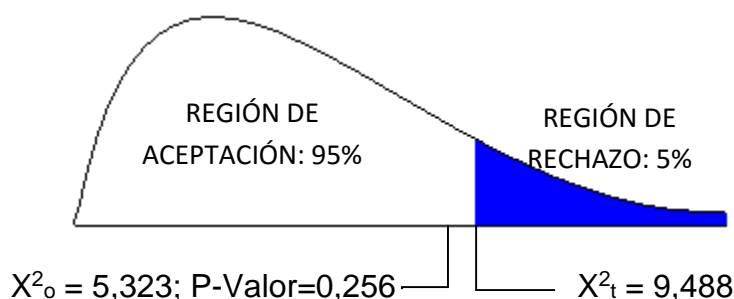
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=5,323

(P-valor=0,256)

Punto crítico para 4 gl: Chi cuadrado teórico= 9,488

Gráfico 12

Relación entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 9,488, encontramos que el valor observado $X^2_o=5,323$, cuya probabilidad de error es del 0,26%; por lo cual no existe una relación significativa entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 20

Coeficiente de correlación de Pearson: Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Componente Alimentario De Qali Warma	Vigilancia Social
Componente Alimentario De Qali Warma	Correlación de Pearson	1	-,308
	Sig. (bilateral)		,053
	N	40	40
Vigilancia Social	Correlación de Pearson	-,308	1
	Sig. (bilateral)	,053	
	N	40	40

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,308, estableciendo que existe relación negativa baja entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación inversa pero no significativa entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 21

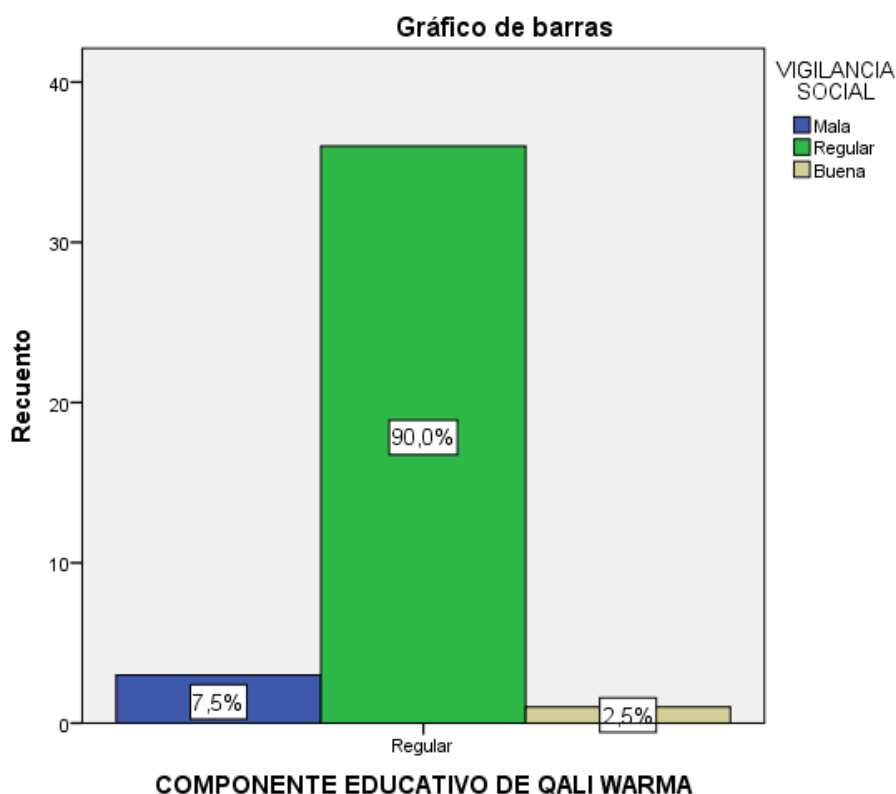
Relación entre Componente educativo de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Vigilancia social			Total
			Mala	Regula	Buena	
			r			
Componente Educativo De Qali Warma	Regular	Recuento	3	36	1	40
		% del total	7,5%	90,0%	2,5%	100,0%
Total		Recuento	3	36	1	40
		% del total	7,5%	90,0%	2,5%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 13

Relación entre Componente educativo de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 21. Elaboración propia.

Interpretación: Todos los padres de familia consideraron regular el componente educativo de Qali Warma, de éstos el 90% considera que la vigilancia social es

regular, mientras que el 7,5% de ellos opina que es mala, y finalmente el 2,5% considera que es buena.

Tabla 22

Chi cuadrado: Relación entre Componente educativo de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	40

a. No se calculará ningún estadístico porque Componente Educativo De Qali Warma es una constante.

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 6: Analizar la relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Interpretación: Por cuanto la dimensión componente educativo de Qali Warma es una constante, por lo tanto se puede afirmar que no existe relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social.

Tabla 23

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Componente educativo de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Componente Educativo De Qali Warma	Vigilancia Social
Componente Educativo De Qali Warma	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	40	40
Vigilancia Social	Correlación de Pearson	. ^a	1
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	40	40

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Toma de decisión: Existe evidencia suficiente para establecer que no existe relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Tabla 24

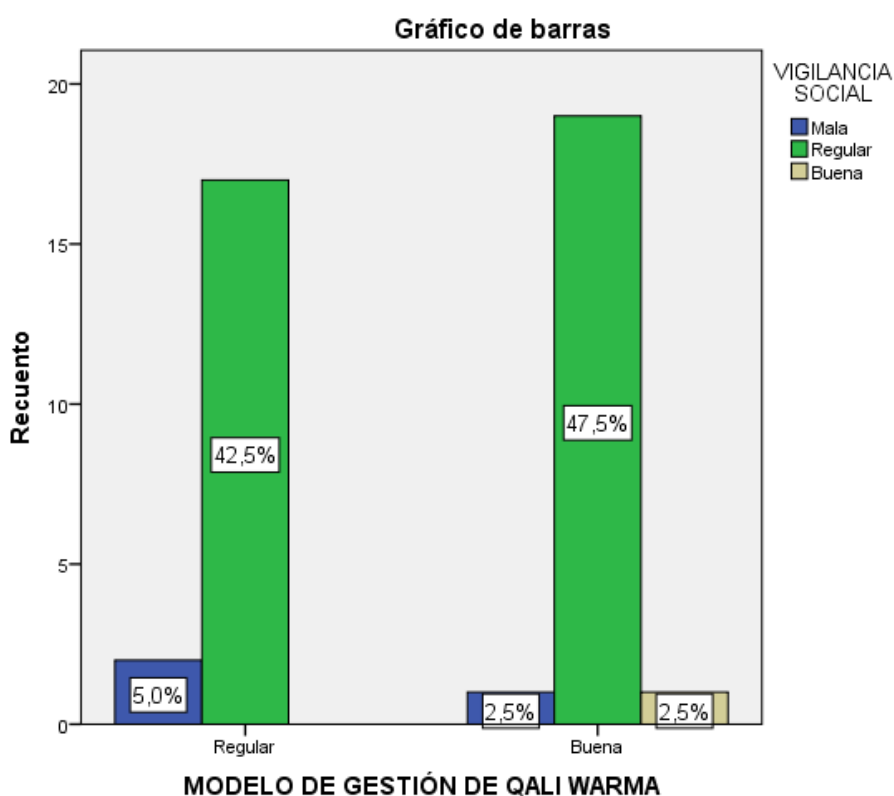
Relación entre modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Vigilancia Social			Total
			Mala	Regular	Buena	
Modelo de Gestión de Qali Warma	Regular	Recuento	2	17	0	19
		% del total	5,0%	42,5%	0,0%	47,5%
	Buena	Recuento	1	19	1	21
		% del total	2,5%	47,5%	2,5%	52,5%
Total	Recuento		3	36	1	40
	% del total		7,5%	90,0%	2,5%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Gráfico 14

Relación entre modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 24. Elaboración propia.

Interpretación: De los padres de familia que consideraron bueno el modelo de gestión de Qali Warma, el 47,5% considera que la vigilancia social es regular, en tanto que un 2,5% opina que es malo y otro 2,5% opina que es bueno; de quienes consideraron que el modelo de gestión de Qali Warma es regular, el 42,5% opina que la vigilancia social es regular.

Tabla 25

Chi cuadrado: Relación entre modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,348 ^a	2	,510
Razón de verosimilitudes	1,737	2	,420
Asociación lineal por lineal	1,105	1	,293
N de casos válidos	40		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,48.

$X^2_0 = 1,348$ $P = 0,510$

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 7:

Analizar la relación entre el modelo de cogestión de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Nivel de Significancia: $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$.

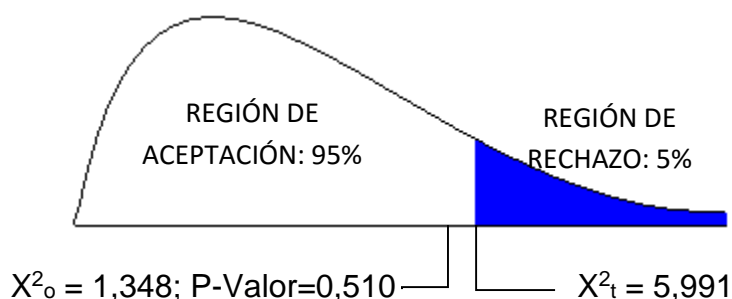
Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado observado=1,348

(P-valor=0,510)

Punto crítico para 2 gl: Chi cuadrado teórico= 5,991

Gráfico 15

Relación entre modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2_t : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o=1,348$, cuya probabilidad de error es del 0,51%; por lo cual no existe una relación significativa entre seguridad alimentaria y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla Nº 26

Coeficiente de correlación de Pearson: Modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Modelo De Gestión De Qali Warma	Vigilancia Social
Modelo De Gestión De Qali Warma	Correlación de Pearson	1	,168
	Sig. (bilateral)		,299
	N	40	40
Vigilancia Social	Correlación de Pearson	,168	1
	Sig. (bilateral)	,299	
	N	40	40

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor 0,168, estableciendo que existe relación positiva muy baja entre Modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión: Se cuenta con evidencia suficiente para establecer que existe relación directa pero no significativa entre Modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 27

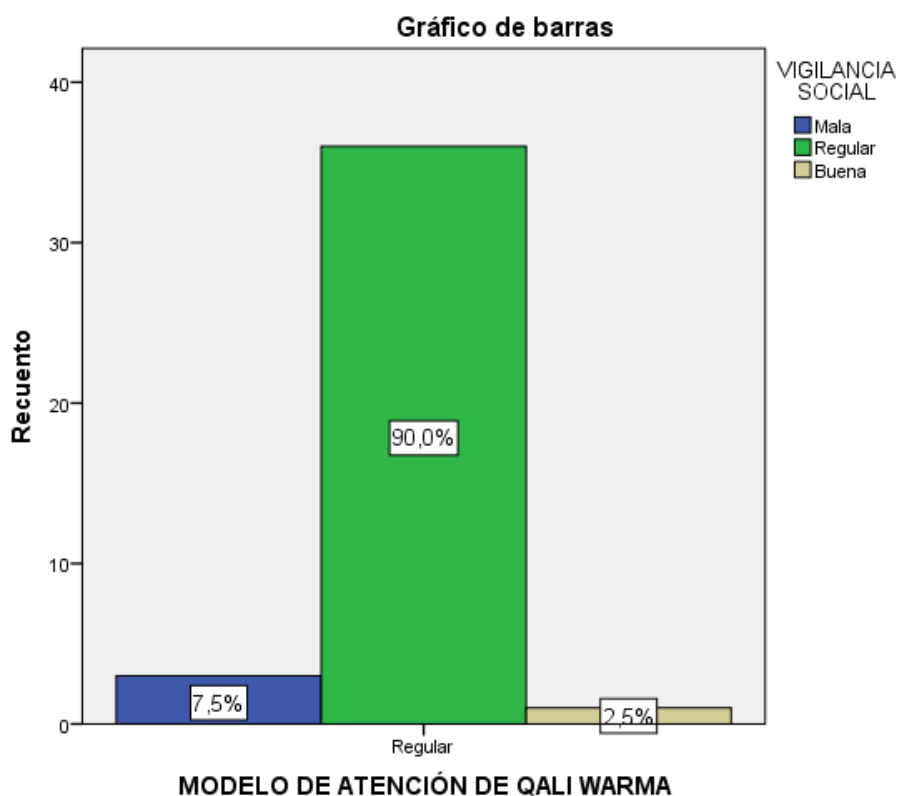
Relación entre modelo de atención de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Vigilancia Social			Total
			Mala	Regular	Buena	
Modelo De Atención De Qali Warma	Regular	Recuento	3	36	1	40
		% del total	7,5%	90,0%	2,5%	100,0%
Total		Recuento	3	36	1	40
		% del total	7,5%	90,0%	2,5%	100,0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

GRÁFICO Nº 16

Relación entre modelo de atención de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Fuente: Tabal 27. Elaboración propia.

Interpretación: Todos los padres de familia consideraron regular el modelo de atención de Qali Warma, de éstos el 90% considera que la vigilancia social es

regular, mientras que el 7,5% de ellos opina que es mala, y finalmente el 2,5% considera que es buena.

Tabla 28

Chi cuadrado: Relación entre modelo de atención de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Pruebas de chi-cuadrado	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	40

a. No se calculará ningún estadístico porque Modelo De Atención De Qali Warma es una constante.

Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste del objetivo específico 8: Analizar la relación entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.

Interpretación: Por cuanto la dimensión modelo de atención de Qali Warma es una constante, por lo tanto se puede afirmar que no existe relación entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social.

Tabla 29

Coeficiente de correlación de Pearson: Modelo de atención de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Modelo De Atención De Qali Warma	Vigilancia Social
Modelo De Atención De Qali Warma	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	40	40
Vigilancia Social	Correlación de Pearson	. ^a	1
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	40	40

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Toma de decisión: Existe evidencia suficiente para establecer que no existe relación entre Modelo de atención de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

3.2. Prueba de contrastación de la hipótesis:

Se procedió a realizar el contraste de hipótesis general de la investigación: “Existe relación directa y significativa entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa – Ancash año 2017”.

Para ello la variable vigilancia social fue contrastada con la variable gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, obteniéndose la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 30

Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

			Gestión Del Programa Nacional De Alimentación Escolar QALI WARMA		Total
			Regular	Buena	
Vigilancia Social	Mala	Recuento	2	1	3
		% del total	5,0%	2,5%	7,5%
	Regular	Recuento	35	1	36
		% del total	87,5%	2,5%	90,0%
	Buena	Recuento	1	0	1
		% del total	2,5%	0,0%	2,5%
Total		Recuento	38	2	40
		% del total	95.0%	5.0%	100.0%

Fuente: Base de datos de la aplicación de los instrumentos. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que de los padres de familia que consideraron regular la vigilancia social, el 87,5% considera que la Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es regular; de quienes consideraron que la vigilancia social es regular, sólo un 2,5% opina que la Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es buena.

Prueba de Hipótesis.

Planteamiento de hipótesis:

H_a : Existe relación directa y significativa entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa – Ancash año 2017.

H_o : No existe relación entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa – Ancash año 2017.

Tabla 31

Chi cuadrado: Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

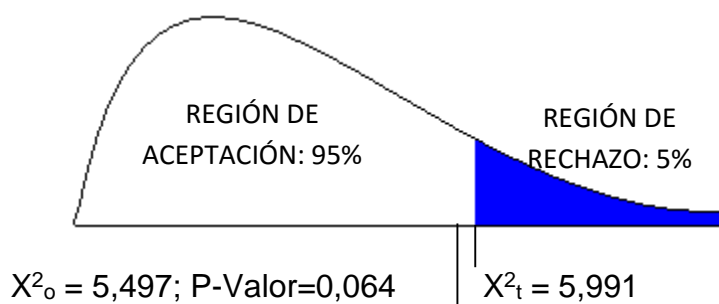
Pruebas de chi-cuadrado	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,497 ^a	2	,064
Razón de verosimilitudes	2,923	2	,232
Asociación lineal por lineal	4,263	1	,039
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

$$X^2_o = 5,497 \quad P = 0,064$$

Gráfico 17

Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.



Interpretación: Con una significancia del 5% (0.05), siendo el valor teórico (punto crítico) de X^2 : 5,991, encontramos que el valor observado $X^2_o= 5,497$, cuya probabilidad de error es del 0,06%; por lo cual no existe una relación significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Tabla 32

Coeficiente de correlación de Pearson: Relación entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Correlaciones		Vigilancia Social	Gestión Del Programa Qali Warma
Vigilancia Social	Correlación de Pearson	1	-,331*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	40	40
Gestión Del Programa Qali Warma	Correlación de Pearson	-,331*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: El coeficiente de correlación de Pearson tiene el valor -0,331, estableciendo que existe relación negativa baja entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa.

Toma de decisión:

Existe relación inversa pero no significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa, 2017.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los resultados, procedemos a la discusión de nuestros resultados con otros trabajos que han estudiado las variables propuestas.

Para el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, los resultados en la tabla 2 muestran que un 90% considera regular la vigilancia social del programa Qali Warma, mientras que un 7,5% dice que es mala y un 2,5% que es buena. Las tablas 3 y 4 muestran que existe una relación inversa pero no significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa; resultados que concuerdan con lo señalado por Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2011) titulada “Evaluación de las políticas y programas sociales del Distrito Federal” en la ciudad de México al sostener que En el plano normativo contrasta el aún insuficiente esquema de coordinación interinstitucional, la escasa promoción de la participación social en el diseño y ejecución de los programas de la política y la aún incipiente cultura de evaluación, transparencia y rendición de cuentas. Esto se sustenta cuando Gamero et al (2004), enfatizan la vigilancia social como ejercicio de derecho ciudadano, el foco de atención no es sólo el Estado sino cualquier espacio de ejercicio de poder. En este caso, el concepto de vigilancia ciudadana enmarcaría acciones desde la sociedad civil vinculadas a la supervisión de los derechos laborales, a la violencia doméstica o al maltrato infantil, al monitoreo medio ambiental, a la vigilancia sobre las empresas proveedoras de servicios públicos, entre otros.

Al análisis del objetivo específico 1: Analizar la relación que existe entre la participación de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, nos muestra en la tabla 6 donde el 72,5% de los padres de familia consideran que la participación de la vigilancia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es regular; así, la correlación de ambas variables es inversa pero no significativa (tablas 7 y 8); lo que está en coherencia con lo hallado por Magallanes (2015), en su tesis de maestría titulada “La Radio Comunitaria como

Mecanismo de Aporte a la Inclusión Social. Análisis del Componente Comunicacional del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, cuando concluye que las radios comunitarias podrían constituirse en un aliado estratégico del programa, propiciando la participación y el empoderamiento del público objetivo primario del programa, así como la vigilancia social a fin de garantizar la calidad y sostenibilidad del servicio de alimentación escolar. El sustento teórico está en García (2002) cuando dice que la vigilancia social o ciudadana es un concepto que se sustenta en el derecho a la participación en la vida política, social, económica y cultural de toda persona, orientada al ejercicio del control ciudadano sobre la gestión pública.

Para el objetivo específico 2: Analizar la relación entre el compromiso de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, los resultados de la tabla 9 muestran que el 57,5% de los padres afirman que el compromiso de la vigilancia social es buena, mientras la correlación entre compromiso de la vigilancia social y gestión del Programa Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa es directa pero no significativa (tablas 10 y 11); estos resultados sintonizan con los de Aguilar (2015) en su tesis de maestría titulada “Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca” cuando concluye que los padres de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juliaca, demuestran relativo interés por la educación de sus hijos. La razón debe ser por las costumbres, modelos y hábitos de vida de las familias rurales, donde los estudiantes solos se preocupan por su educación. La fundamentación la hallamos en García (2002) al sostener que el compromiso es una conciencia ciudadana en términos de conciencia de derecho que tiene todo ciudadano/a, a conocer cómo cumple el gobierno el mandato que se le ha confiado.

Al analizar el objetivo específico 3: Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, la tabla 12 muestra que el 62,5% de padres considera mala la seguridad alimentaria del programa y solo el 17,5% dice que es buena; la relación que se evidencia entre seguridad alimentaria

y la gestión del Programa Qali Warma es inversa pero no significativa (tablas 13 y 14); situación que refuerza la conclusión de Aguilar (2015) en su tesis de maestría titulada “Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca” al afirmar que los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de las zonas urbano – marginales de la ciudad de Juliaca, consumen con bastante frecuencia los cereales andinos como la quinua, cañihua, cebada, trigo, maíz y arroz; los cuales inciden favorablemente en su rendimiento académico; lo que se sustenta en la Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (2013) al concluir que la Seguridad alimentaria y nutricional es el acceso físico, económico y socio cultural de todas las personas en todo momento a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos, de manera que puedan ser utilizados adecuadamente para satisfacer sus necesidades nutricionales, a fin de llevar una vida activa y sana.

En el objetivo específico 4: Analizar la relación entre la calidad del servicio alimentario y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, los resultados de la tabla 15 revelan que el 47,5% de los padres considera buena la calidad del servicio alimentario, mientras que existe evidencia para establecer una relación inversa pero no significativa entre calidad del servicio alimentario y Gestión del Programa Qali Warma (tablas 16 y 17); resultados que concuerda con Vásquez (2013), en su investigación titulada “Las políticas y programas sociales del actual Gobierno desde el punto de vista de la pobreza multidimensional” al sostener que no necesariamente un mayor gasto por escolar está dirigido a los departamentos con mayor porcentaje de niños y niñas entre 6 y 11 años que viven en hogares con déficit calórico. Si bien se analizó detalladamente el contenido nutricional de los alimentos, muchos de estos fueron rechazados por los niños. Se debería considerar sus gustos para mejorar la efectividad del programa; sustentada en lo que presenta el INEI (2015) en su informe donde manifiesta que uno de los programas impulsados por el Estado en el anterior gobierno para mejorar la seguridad alimentaria fue el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el cual brinda a los estudiantes alimentos en forma de raciones (productos procesados y

entregados directamente a los escolares para su consumo) y productos (los cuales son preparados en las instituciones educativas).

Para el objetivo específico 5: Analizar la relación entre el componente alimentario de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, la tabla 18 muestra que el componente alimentario de Qali Warma es percibida como buena por el 62,5% de los padres de familia, mientras que en el análisis correlacional se evidencia una relación inversa pero no significativa entre Componente Alimentario de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa; lo que concuerda con el trabajo de Montañez y Turco (2016), en su tesis titulada “Manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos Estatales del distrito de Pucara – Huancayo año 2014” cuando plantean que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del año escolar, las raciones otorgadas a los alumnos alcanzan para todos, tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades, promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada; sustentándose en PNAE Qali Warma (2015) al mencionar que se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación nutritiva y de calidad.

Para el objetivo específico 6: Analizar la relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, la tabla 21 revela que el 100% de padres consideran que el componente educativo de Qali Warma es regular; en tanto que no se evidencia ninguna relación estadística entre estas variables. Estos resultados que se asocian a la conclusión de Magallanes (2015), en su tesis de maestría titulada “La Radio Comunitaria como Mecanismo de Aporte a la Inclusión Social. Análisis del Componente Comunicacional del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” al mencionar que Los oyentes de la radio de corte comunitario que forman parte del Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa, manifiestan que la única información sobre el programa que reciben es a través del director o los

profesores de la Institución Educativa donde estudian sus hijos y consideran dicha información como insuficiente, lo que es un indicativo para que se tomen en cuenta a las radios en la difusión del programa Qali warma. El sustento se halla en el PNAE Qali Warma (2015) cuando establece que El Componente Educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias del Programa, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.

Al analizar el objetivo específico 7: Analizar la relación entre el modelo de cogestión de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, notamos en la tabla 24 que el 52,5% de los padres perciben como bueno el modelo de cogestión de Qali Warma, en tanto que las tablas 25 y 26 evidencian una relación directa pero no significativa entre Modelo de gestión de Qali Warma y Vigilancia Social en las II.EE. del distrito de Rahuapampa; resultados que se complementa con el hallazgo de Vásquez (2013), en su investigación titulada “Las políticas y programas sociales del actual Gobierno desde el punto de vista de la pobreza multidimensional” cuando concluye que los CAE necesitan estar correctamente capacitados para poder gestionar correctamente los alimentos y llevar un registro de la calidad de los proveedores. Se recomienda mejorar la supervisión y capacitarlos constantemente. A la vez, es importante que cuenten con todos los implementos necesarios para ofrecer un buen servicio; lo que está en coherencia con lo planteado por el PNAE Qali Warma (2015) al establecer que la cogestión constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma.

En relación al objetivo específico 8: Analizar la relación entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, la tabla 27 nos revela que el 100% de padres considera regular el modelo de atención de Qali Warma, en tanto que las tablas 28 y 29 ofrecen evidencia que no existe relación estadística entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social; estos resultados descriptivos difieren en gran medida con lo hallado por Solís, Ruíz y Álvarez (2015), en su tesis de maestría titulada “Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma,

distrito de Acomayo – Cusco 2014” cuando concluyen que los resultados indican que 76% de los entrevistados, 28 personas, califican de muy malo el desempeño de los CAE en cuanto al cumplimiento de sus funciones; también se aprecia que un 16%, que equivale a 6 personas, califican de malo el desempeño de los CAE, solo tres personas, 8%, consideraron como muy bueno el desempeño de los CAE. Por lo apreciado se puede concluir que la tendencia es negativa toda vez que esta suma un 92% de la intención de los encuestados. El sustento técnico la proporciona el propio PNAE Qali Warma (2015) cuando establece que La modalidad de la ración servida estaba pensada principalmente para las zonas urbanas, donde la institucionalidad de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) era débil y donde estudiaban 200 a más alumnos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones q las que se llegó en el presente trabajo en función a los objetivos propuestos son las siguientes:

5.1. Conclusión general

Existe una relación inversa pero no significativa entre Vigilancia Social y Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa, donde el 90% considera regular la vigilancia social del programa Qali Warma, mientras que un 7,5% dice que es mala y un 2,5% que es buena, en tanto que la gestión del programa es percibido como regular por el 95% de los padres de familia.

5.2. Conclusiones específicas

La relación que existe entre la participación de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es inversa pero no significativa, donde el 72,5% de los padres de familia consideran que la participación de la vigilancia social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es regular (tabla 6).

El compromiso de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017 se relacionan de forma directa pero no significativa, en la que el 57,5% de los padres afirman que el compromiso de la vigilancia social es buena (tabla 9).

Existe relación inversa pero no significativa entre la seguridad alimentaria y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017, además en la tabla 12 se muestra que el 62,5% de padres considera mala la seguridad alimentaria del programa y solo el 17,5% dice que es buena.

La calidad del servicio alimentario se relaciona de forma inversa pero no significativa con la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali

Warma en Rahuapampa, donde la tabla 15 revela que el 47,5% de los padres considera buena la calidad del servicio alimentario.

Existe relación inversa pero no significativa entre el componente alimentario de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, donde la tabla 18 muestra que el componente alimentario de Qali Warma es percibida como buena por el 62,5% de los padres de familia.

No existe relación estadística entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, donde el 100% de padres consideran que el componente educativo de Qali Warma es regular (tabla 21).

La relación entre el modelo de cogestión de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa es directa pero no significativa, donde el 52,5% de los padres perciben como bueno el modelo de cogestión de Qali Warma (tabla 24).

El modelo de atención de Qali Warma no se relaciona estadísticamente con la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, donde el 100% de padres considera regular el modelo de atención de Qali Warma.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Ejecutiva del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:

- Diseñar nuevos mecanismo de acción dirigido a los padres de familia y beneficiarios del programa para mejorar los niveles de percepción que tienen aquellos sobre la gestión del programa, así como de la alimentación escolar de sus hijos.
- Fortalecer la participación de los integrantes de los comités de alimentación escolar a fin de que éstos asuman un compromiso mayor en todas las acciones que involucran el desarrollo del programa, pues la percepción que tienen sobre la vigilancia social aún es muy baja.

Al Jefe de la Unidad Territorial Ancash:

- Sensibilizar a las autoridades conformantes de los comités de compra para que participen en las capacitaciones sobre gestión, calidad alimentaria y fortalecimiento del componte educativo en las escuelas.
- Gestionar alianzas con medios de comunicación a fin de desarrollar mejor los temas de compromiso de la vigilancia social y la difusión de mensajes informativos y educativos a los padres de familia y a la comunidad toda.
- Inspeccionar los niveles de seguridad y almacenamiento de los productos a fin de verificar las condiciones óptimas de los productos, y hacerlo en coordinación con autoridades de Salud, Ministerio Público y representantes de los comités de compras y de alimentación escolar.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, G. (2015). Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca (Tesis maestría). Recuperada de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/768/TESIS%20DNI%20N%C2%BA%2002430846.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Epitesme.
- Arica, P. (2013). Los retos de Qali Warma para alimentar a los niños en edad escolar. Los primeros pasos del Niño Vigoroso. *La Revista Agraria* N° 150. CEPES.
- Asamblea Legislativa del Distrito Federal (2011). *Evaluación de las políticas y programas sociales del Distrito Federal – México*. Recuperado de <http://www.aldf.gob.mx/archivo-fb81f7e4243ffb967118a4c2a3ecc48d.pdf>
- Bamberger, B. (2014). Efectos de la inclusión financiera para los programas sociales en el Perú durante el año 2007-2012 (tesis doctoral). Recuperada de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1131/1/Bamberger_v.pdf
- Carrasco, M, Guevara, B. & Falcón, N. (2013). Conocimientos y buenas prácticas de manufactura en personas dedicadas a la elaboración y expendio de alimentos preparados, en el distrito de Los Olivos, Lima - Perú. *Salud y Tecnología Veterinaria*, 7-13.
- Cassini, R. (2008). Definición de modelo de gestión - Qué es, Significado y Concepto. [Documento en línea de modelo-de-gestión. España]. Recuperado de: <http://www.google.co.ve/search/definicion+de+modelo+de+gestion.pdf>

- Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2013). *Estrategia Nacional de seguridad alimentaria y nutricional 2013-2021*. Recuperado de: http://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2015/documentos/11/minag_estrategia_nacional_de_seguridad_alimentaria_2013_2021.pdf
- Contreras, A. y Quispe, G. (2015). Influencia del Programa Qali Warma y la dieta del niño preescolar en el estado nutricional y desarrollo cognitivo en las instituciones educativas del distrito de Hunter, Arequipa – 2015 (tesis de grado). Recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/456/M-21671.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FAO (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Estudio de caso en ocho países*. Cooperación Brasil-FAO. Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025.
- Flores, R. (2002). Sistema de vigilancia social de los programas de lucha contra la pobreza: Diseño e Implementación Piloto del Sistema de Vigilancia Social. Recuperado de http://siteresources.worldbank.org/INTANTICORRUPTION/Resources/383901-1317672198081/peru_siviso_final.pdf
- Gamero, J., Cabrera, Z., Cortés, J. y Gibu, C. (2004). Vigilancia Social teoría y Práctica en el Perú, Perú: Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Nota de Prensa N° 049 - 18 Marzo 2016*. Lima. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n049-2016-inei.pdf>

- Magallanes, M. (2015). *La Radio Comunitaria como Mecanismo de Aporte a la Inclusión Social. Análisis del Componente Comunicacional del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma* (Tesis de maestría). Recuperada de file:///C:/Users/MPFN/Downloads/MAGALLANES_PINEDA_MARIA_RADIO_COMUNITARIA.pdf
- Martínez, M. (2012). *Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos*. Madrid: Síntesis.
- Merino, B. (2016). Efectividad de un programa educativo en el conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares (Tesis de maestría). <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3178/TESIS%20MAESTRIA%20BRIGITTE%20SANDRA%20LIZBETH%20MERINO%20VALLES.pdf?sequence=1>
- MIDIS. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE.
- Montañez, S. & Turco, T. (2016). Manejo del Programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara - Huancayo año 2014 (Tesis de grado). Recuperada de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/950/TTS_45.pdf?sequence=1.
- Ochoa, J. (2015). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015 (Tesis de grado). Recuperada de http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/595/3/Janina_Tesis_bachiller_2016.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *La Salud en las Américas*. Washington D.C. Recuperado de: http://www.paho.org/cor/index.php?option=com_docman&view=download&

category_slug=publicaciones&alias=255-salud-en-las-americas-2002-vol-2&Itemid=222

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. *Resolución de Dirección Ejecutiva N°047-2016-MIDIS/PNAEQW. "protocolo para la vigilancia social al proceso de gestión del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma"*

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. (2015). *Manual para la gestión del servicio alimentario*. Lima. Peru: Bruño.

Qali Warma, una historia de escándalos y denuncias. (21 de marzo de 2014). *El Comercio*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/sociedad/ica/qali-warma-historia-escandalos-y-denuncias-noticia-1717460>

Romero, G., Riva, M. y Benites, S. (2016). *Crónica de una reforma desconocida experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Solís, E., Ruiz, J. & Álvarez, J. (2015). Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar „Qali Warma", distrito de Acomayo – Cusco 2014 (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1007/Erwin_Tesis_maestría_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del Gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional*, Documento de Discusión. Recuperado de <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD1307%20-%20Vasquez.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIGILANCIA SOCIAL DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DISTRITO DE RAHUAPAMPA.

I. DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARGO	GENERO	FECHA

INSTRUCCIONES: Estamos realizando un estudio respecto a la relación entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar en las instituciones educativas del distrito de rahuapampa, lo cual permitirá contar con información valiosa para proponer cambios en la gestión del programa con la finalidad de mejorar el servicio alimentario. Para dar respuesta se utilizará un cuestionario de conocimiento teórico, por ello le solicitamos que conteste los ítems con la mayor seriedad posible. Responda: Siempre, A veces y Nunca sin ninguna preocupación pues sus respuestas son confidenciales y anónimas.

	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1	Participas en la vigilancia social en el servicio alimentario en las II.EE.			
2	La vigilancia social es transparente y neutral.			
3	Participas en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del PNAE Qali Warma			
4	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la distribución de los productos.			
5	Aplican las buenas prácticas de manipulación de alimentos en el servicio alimentario.			
6	Conoces alimentos limpios, sin contaminación y Sanos.			
7	Están conformes con los productos que distribuye el PNAE Qali Warma.			
8	Participas en el servicio alimentario			
9	Conoces la calidad de los menús escolares.			

Anexo 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN DEL PNAE QALI WARMA EN EL DISTRITO DE RAHUAPAMPA.

I. DATOS INFORMATIVOS:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CARGO	GENERO	FECHA

INSTRUCCIONES: Estamos realizando un estudio respecto a la relación entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar en las instituciones educativas del distrito de rahuapampa, lo cual permitirá contar con información valiosa para proponer cambios en la gestión del programa con la finalidad de mejorar el servicio alimentario. Para dar respuesta se utilizará un cuestionario de conocimiento teórico, por ello le solicitamos que conteste los ítems con la mayor seriedad posible. Responda: Siempre, A veces y Nunca sin ninguna preocupación pues sus respuestas son confidenciales y anónimas.

	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
10	Conoces los tipos de combinaciones del desayuno escolar			
11	Se promueven hábitos alimentarios			
12	El CAE comparte los conocimientos recibidos a la comunidad educativa			
13	Usan los manuales del servicio alimentario, el kardex que distribuye el PNAE Qali Warma			
14	Participas en el proceso de compras			
15	El Comité del alimentación Escolar cumple con sus funciones adecuadamente en el Servicio alimentario			
16	Reciben raciones preparadas.			
17	Reciben productos para preparar.			

Ficha técnica de los instrumentos

1) Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.
2) Autor: Adaptación:	Br. Manuel Edwin Pantigoso Garay
3) N° de ítems	09
4) Administración	Individual
5) Duración	06 minutos
6) Población	40 padres de familia del distrito de Rahuapampa.
7) Finalidad	Medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.
8) Materiales	Cuestionario tipo encuesta, fotocopias, lapicero.
9) Codificación:	<p><i>Este cuestionario mide cuatro dimensiones:</i></p> <p>Participación de la vigilancia social (ítems 1, 2,3);</p> <p>Compromiso de la vigilancia social (ítems 4, 5);</p> <p>Seguridad alimentaria (ítems 6, 7);</p> <p>Calidad del servicio alimentario (ítems 8, 9).</p> <p>Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total de la variable se suman los subtotales de cada dimensión.</p>
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa, que determinó la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 padres de familia con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.821$ que representa una confiabilidad buena.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos con grado de magíster.</p>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Buena (11–16), Regular (06–10) y Mala (00–05).

1) Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la gestión del PNAE Qali Warma.
2) Autor: Adaptación:	Br. Manuel Edwin Pantigoso Garay
3) N° de ítems	09
4) Administración	Individual
5) Duración	06 minutos
6) Población	40 padres de familia del distrito de Rahuapampa.
7) Finalidad	Medir la gestión del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.
8) Materiales	Cuestionario tipo encuesta, fotocopias, lapicero.
9) Codificación:	<p><i>Este cuestionario mide cuatro dimensiones:</i></p> <p>Componente alimentario de Qali Warma (ítems 9, 10);</p> <p>Componente educativo de Qali Warma (ítem 11, 12, 13);</p> <p>Modelo de cogestión de Qali Warma (ítems 14, 15);</p> <p>Modelo de atención de Qali Warma (ítems 16, 17).</p> <p>Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total de la variable se suman los subtotales de cada dimensión.</p>
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la gestión del PNAE Qali Warma, que determinó la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 padres de familia con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.879$ que representa una confiabilidad buena.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos con grado de magíster.</p>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Buena (13–18), Regular (06–12) y Mala (00–05).

Validez de los instrumentos

TITULO DE LA TESIS: Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vigilancia social	Participación de la vigilancia social	Involucramiento de la población	1	Participas en la vigilancia social en el servicio alimentario en las II.EE.				X		X		X		X		
		Transparencia y neutralidad	2	La vigilancia social es transparente y neutral				X		X		X		X		
	Compromiso de la vigilancia social	Alertar situación de riesgo	3	Participas en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del PNAE Qali Warma				X		X		X		X		
		Cumplimiento del proveedor	4	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la distribución de los productos				X		X		X		X		
	Seguridad alimentaria	Buenas prácticas de manipulación	5	Aplican las buenas prácticas de manipulación de alimentos en el servicio alimentario				X		X		X		X		
		Alimentos inocuos y sanos	6	Conoces alimentos limpios, sin contaminación y Sanos				X		X		X		X		
	Calidad del servicio alimentario	Productos de calidad	7	Están conformes con los productos que distribuye el PNAE Qali Warma				X		X		X		X		
		Involucramiento de la comunidad educativa	8	Participas en el servicio alimentario				X		X		X		X		


Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI 31680919
CPC 06-947

Mg. Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI: 31680919

TITULO DE LA TESIS: Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la gestión del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del PNAE Qali Warma	Componente alimentario de Qali Warma	Planificación del menú escolar	9	Conoces la calidad de los menús escolares				X		X		X		X		
		Tipos de combinaciones del desayuno escolar	10	Conoces los tipos de combinaciones del desayuno escolar				X		X		X		X		
	Componente educativo de Qali Warma	Hábitos alimentarios	11	Se promueven hábitos alimentarios				X		X		X		X		
		Asistencia técnica al CAE	12	El CAE comparte los conocimientos recibidos a la comunidad educativa				X		X		X		X		
		Herramientas educativas	13	Usan los manuales del servicio alimentario, el kardex				X		X		X		X		
	Modelo de cogestión de Qali Warma	Comité de compras	14	que distribuye el PNAE Qali Warma				X		X		X		X		
		Comité de alimentación escolar	15	Participas en el proceso de compras				X		X		X		X		
	Modelo de atención de Qali Warma	Modalidad de raciones	16	El Comité del alimentación Escolar cumple con sus funciones adecuadamente en el Servicio alimentario				X		X		X		X		
		Modalidad de productos	17	Reciben raciones preparadas				X		X		X		X		


Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI: 31680919
FPC 06-947

Mg. Cáceres Cermeño Francis Pedro
DNI: 31680919

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

OBJETIVO: Medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

DIRIGIDO A: Padres de familia del distrito de Rahuapampa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Cáceres Cermeño Francis Pedro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster en gestión pública



Post firma
DNI

Validez de los instrumentos

TITULO DE LA TESIS: Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la vigilancia social del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vigilancia social	Participación de la vigilancia social	Involucramiento de la población	1	Participas en la vigilancia social en el servicio alimentario en las II.EE.				X		X		X		X		
		Transparencia y neutralidad	2	La vigilancia social es transparente y neutral				X		X		X		X		
	Compromiso de la vigilancia social	Alertar situación de riesgo	3	Participas en las alertas que pongan en riesgo la salud de los usuarios del PNAE Qali Warma				X		X		X		X		
		Cumplimiento del proveedor	4	Vigilan al proveedor en el cumplimiento de sus funciones en la distribución de los productos				X		X		X		X		
	Seguridad alimentaria	Buenas prácticas de manipulación	5	Aplican las buenas prácticas de manipulación de alimentos en el servicio alimentario				X		X		X		X		
		Alimentos inocuos y sanos	6	Conoces alimentos limpios, sin contaminación y Sanos				X		X		X		X		
	Calidad del servicio alimentario	Productos de calidad	7	Están conformes con los productos que distribuye el PNAE Qali Warma				X		X		X		X		
		Involucramiento de la comunidad educativa	8	Participas en el servicio alimentario				X		X		X		X		



RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
FISCALÍA PROVINCIAL PENAL CORPORATIVA
DISTRITO JUDICIAL DE ANCASH

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
DNI: 18180132

TITULO DE LA TESIS: Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la gestión del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

VARIABLE	DIMENSIONE S	INDICADORES	ÍTEMS		Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONE S
					Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión del PNAE Qali Warma	Componente alimentario de Qali Warma	Planificación del menú escolar	9	Conoces la calidad de los menús escolares				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		Tipos de combinaciones del desayuno escolar	10	Conoces los tipos de combinaciones del desayuno escolar				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
	Componente educativo de Qali Warma	Hábitos alimentarios	11	Se promueven hábitos alimentarios				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		Asistencia técnica al CAE	12	El CAE comparte los conocimientos recibidos a la comunidad educativa				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		Herramientas educativas	13	Usan los manuales del servicio alimentario, el kardex				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
	Modelo de cogestión de Qali Warma	Comité de compras	14	que distribuye el PNAE Qali Warma				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		Comité de alimentación escolar	15	Participas en el proceso de compras				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
	Modelo de atención de Qali Warma	Modalidad de raciones	16	El Comité del alimentación Escolar cumple con sus funciones adecuadamente en el Servicio alimentario				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
		Modalidad de productos	17	Reciben raciones preparadas				X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	


RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
FISCALÍA PRO. REGIONAL CORPORATIVA
DISTRITO JUDICIAL DE ANCASH

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
DNI: 18180132

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la gestión del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

OBJETIVO: Medir la gestión del Programa Qali Warma en el distrito de Rahuapampa.

DIRIGIDO A: Padres de familia del distrito de Rahuapampa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rimmel Alex Muñoz Gómez.

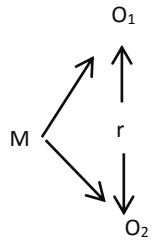
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en gestión pública


RIMMEL ALEX MUÑOZ GÓMEZ
ANALISTA DE AUDIO Y VIDEO
FISCALÍA PROCESAL PENAL CORPORATIVA
DISTRITO JUDICIAL DE ANCASH

Mg. Rimmel Alex Muñoz Gómez
DNI: 18180132

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Relación entre vigilancia social y gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método
¿Qué relación existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017?	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Específicos:</p> <p>Analizar la relación que existe entre la participación de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre el compromiso de la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la seguridad alimentaria y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre la calidad del servicio alimentario y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre el componente alimentario de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre el componente educativo de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre el modelo de cogestión de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p> <p>Analizar la relación entre el modelo de atención de Qali Warma y la vigilancia social en las II.EE del distrito de Rahuapampa, 2017.</p>	<p>General</p> <p>Hi: Existe relación directa y significativa entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa – Ancash año 2017.</p> <p>Ho: No existe relación entre la vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE del distrito de Rahuapampa – Ancash año 2017.</p>	Vigilancia social	Participación de la vigilancia social	Involucramiento de la población	1	<p>Diseño</p> <p>Correlacional</p>  <p>Población: 40 padres de familia.</p> <p>Muestra: 40 padres de familia.</p> <p>-Técnicas de recolección de datos.</p> <p>. Encuestas</p> <p>. Instrumentos:</p> <p>. Cuestionario.</p>
					Transparencia y neutralidad	2	
				Compromiso de la vigilancia social	Alertar situación de riesgo	3	
					Cumplimiento del proveedor	4	
				Seguridad alimentaria	Buenas prácticas de manipulación	5	
					Alimentos inocuos y sanos	6	
				Calidad del servicio alimentario	Productos de calidad	7	
					Involucramiento de la comunidad educativa	8	
			Gestión del PNAE Qali Warma	Componente alimentario de Qali Warma	Conoces la calidad de los menús escolares	9	<p>Población: 40 padres de familia.</p> <p>Muestra: 40 padres de familia.</p> <p>-Técnicas de recolección de datos.</p> <p>. Encuestas</p> <p>. Instrumentos:</p> <p>. Cuestionario.</p>
					Conoces los tipos de combinaciones del desayuno escolar	10	
				Componente educativo de Qali Warma	Se promueven hábitos alimentarios	11	
					El CAE comparte los conocimientos recibidos a la comunidad educativa	12	
					Usan los manuales del servicio alimentario, el kardex	13	
				Modelo de cogestión de Qali Warma	que distribuye el PNAE Qali Warma	14	
					Participas en el proceso de compras	15	
				Modelo de atención de Qali Warma	El Comité del alimentación Escolar cumple con sus funciones adecuadamente en el Servicio alimentario	16	
					Reciben raciones preparadas	20	

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86371 “JUVENAL SOTO CAUSSO” DEL DISTRITO DE RAHUAPAMPA – HUARI- ANCASH, QUE AL FINAL SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUENTE:

AUTORIZACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Que, Pantigoso Garay, Manuel Edwin, identificado con DNI N° 44496241, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, realizara la aplicación de un instrumento para validar su tesis denominada: “Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa N°86371 “JUVENAL SOTO CAUSSO” del distrito de Rahuapampa – 2017”, mencionar que el trabajo se realizara desde el 06 de mayo al 25 de junio del presente año.

Se expide la presente a petición del interesado, en honor a la verdad para los fines que estime por conveniente.

Huari, 16 de agosto del 2017



Malvaceda Trujillo Alvino Isidoro
DNI: 32728661

Anexo 4: otros

Base de datos

VIGILANCIA SOCIAL													
Nº	PARTICIPACIÓN DE LA VIGILANCIA SOCIAL			COMPROMISO DE LA VIGILANCIA SOCIAL			SEGURIDAD ALIMENTARIA			CALIDAD DEL SERVICIO ALIMENTARIO			TV1
	1	2	ST	3	4	ST	5	6	ST	7	8	ST	
1	1	1	2	2	1	3	1	0	1	2	1	3	9
2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	3	8
3	0	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	8
4	0	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	8
5	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	7
6	0	1	1	2	1	3	1	0	1	0	2	2	7
7	1	1	2	2	1	3	1	0	1	0	2	2	8
8	1	1	2	2	1	3	1	0	1	0	2	2	8
9	1	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	3	8
10	1	1	2	1	2	3	0	1	1	2	1	3	9
11	1	1	2	1	2	3	0	1	1	2	1	3	9
12	1	1	2	1	2	3	0	1	1	1	1	2	8
13	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	1	2	8
14	1	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	8
15	1	1	2	2	1	3	1	0	1	2	1	3	9
16	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	11
17	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	10
18	1	1	2	1	0	1	2	1	3	0	1	1	7
19	1	1	2	1	0	1	2	1	3	0	1	1	7
20	1	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	10
21	1	1	2	2	1	3	2	1	3	0	1	1	9
22	1	1	2	0	1	1	2	1	3	0	1	1	7
23	1	1	2	2	1	3	1	0	1	1	1	2	8
24	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	3	6
25	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	3	8
26	0	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	9
27	0	1	1	0	2	2	0	0	0	2	1	3	6
28	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	1	4
29	0	1	1	2	1	3	0	0	0	0	1	1	5
30	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	5
31	1	1	2	2	1	3	0	0	0	0	1	1	6
32	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	3	7
33	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	3	8

34	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	3	8
35	0	0	0	2	1	3	1	0	1	2	1	3	7
36	1	1	2	2	1	3	1	0	1	2	1	3	9
37	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	9
38	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	10
39	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	7
40	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	3	6

GESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA														
Nº	COMPONENTE ALIMENTARIO DE QALI WARMA			COMPONENTE EDUCATIVO DE QALI WARMA				MODELO DE COGESTIÓN DE QALI WARMA			MODELO DE ATENCIÓN DE QALI WARMA			TV2
	9	10	ST	11	12	13	ST	14	15	ST	16	17	ST	
1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	11
2	1	2	3	1	2	1	4	2	0	2	2	0	2	11
3	1	1	2	2	1	1	4	2	0	2	2	0	2	10
4	1	2	3	2	1	1	4	2	0	2	2	0	2	11
5	1	2	3	2	1	1	4	2	0	2	2	0	2	11
6	1	1	2	1	2	1	4	2	1	3	2	0	2	11
7	2	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	0	2	12
8	2	1	3	1	2	1	4	2	0	2	2	0	2	11
9	2	1	3	2	0	1	3	2	1	3	2	0	2	11
10	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	11
11	1	0	1	2	0	1	3	2	0	2	2	0	2	8
12	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	11
13	1	0	1	2	0	1	3	2	1	3	2	0	2	9
14	2	1	3	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	10
15	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	11
16	1	0	1	0	1	1	2	2	1	3	2	0	2	8
17	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	2	0	2	7
18	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	2	0	2	7
19	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	0	2	12
20	2	1	3	1	2	1	4	2	1	3	2	0	2	12
21	1	1	2	1	2	1	4	2	1	3	2	0	2	11
22	1	1	2	0	1	1	2	2	1	3	2	0	2	9
23	1	1	2	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	9
24	1	1	2	0	1	1	2	2	1	3	2	0	2	9
25	2	1	3	2	1	1	4	2	0	2	2	0	2	11
26	2	1	3	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	10
27	2	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	0	2	12

28	2	2	4	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	11
29	2	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	0	2	13
30	2	2	4	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	11
31	2	2	4	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	12
32	2	2	4	2	1	1	4	2	1	3	2	0	2	13
33	2	1	3	0	2	1	3	2	1	3	2	0	2	11
34	2	1	3	0	2	1	3	2	0	2	2	0	2	10
35	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	2	0	2	7
36	1	0	1	1	1	1	3	2	1	3	2	0	2	9
37	1	0	1	1	2	1	4	2	0	2	2	0	2	9
38	1	0	1	1	2	1	4	2	1	3	2	0	2	10
39	2	1	3	0	1	1	2	2	0	2	2	0	2	9
40	2	1	3	1	1	1	3	2	0	2	2	0	2	10